

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5»  
(структурное подразделение «Детский сад»)

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
МАОУ «ООШ № 5»  
Протокол от 29.08.2023 года, № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
приказом МАОУ «ООШ №5»  
Приказ от 29.08.2023 года, № 96

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»)**

**Краснотурьинск  
2023**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка. ....	4
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы .....	7
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ....	7
1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы .....	9
1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте .....	9
1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте .....	9
1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы: .	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>12</b>
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	12
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада.....	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	41
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	44
2.6.1. Содержание КРР на уровне ДО .....	45
2.7. Рабочая программа воспитания.....	48
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	48
2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания.....	48
2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания.....	49
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания .....	52
2.7.2.1. Уклад образовательной организации .....	52
2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	60
2.7.2.3. Общности образовательной организации .....	60
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях .....	62
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	64
2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) .....	64
2.7.2.5.2. Организация предметно-пространственной среды.....	66
2.7.2.5.3. Социальное партнерство .....	69
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	69

2.7.3.1. Кадровое обеспечение .....	69
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	71
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	71
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>72</b>
3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	72
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	74
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	75
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	76
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.....	76
3.4.1. Примерный перечень художественной литературы .....	77
3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений .....	77
3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства .....	77
3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.....	77
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	78
3.6. Примерный режим и распорядок дня .....	80
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	81
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>81</b>
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» .....	81
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>85</b>
Приложение №1.....	85
Приложение №2.....	120
Приложение №3.....	124
Приложение №4.....	125
Приложение №5.....	126
Приложение №6.....	129
Приложение №7.....	131
Приложение №8.....	132
Приложение №9.....	137
Приложение №10.....	157

## **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Цель и задачи образовательной программы**

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

*Образовательная программа построена на следующих принципах (ФОП ДО п.14.3):*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристики особенностей развития
2-3 года	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

3-4 года	<p>Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.</p>
4-5 лет	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.</p>
5-6 лет	<p>Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».</p>
6-7 лет	<p>Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного</p>

	материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--	---

### 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

#### 1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст
15.2	в раннем возрасте, к трем годам

#### 1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам

#### 1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

ФОП ДО, пп	Возраст
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.	Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей.	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.	В течении одной недели.	Стартовая диагностика: с 18 по 22 сентября 2023 года. Заключительная диагностика с 13 по 17 мая 2024 года.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

При выборе вариативной части Программы учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» направлена на формирование личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Актуальность	Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.
Парциальная программа	Авторская парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» издание 2-е исправленное и дополненное. Рекомендованное ученым советом МПАДО издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2023г. Группы: 1г.6 мес.-3года,3-4лет, 4-5 лет,5-6 дет и 6-7 лет.
Цель	Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
Задачи	Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.
Основное направление	Экологическое. (Познавательное развитие)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

## **Социально-коммуникативное развитие.**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<b>ФОО ДО, пп</b>	<b>Возраст/группа</b>
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

## **Познавательное развитие.**

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОР ДО, III</b>	<b>Возраст/группа</b>
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

### **Речевое развитие.**

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

<b>ФОР ДО, III</b>	<b>Возраст/группа</b>
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<b>ФОО ДО, пп</b>	<b>Возраст/группа</b>
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

### **Физическое развитие.**

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах

безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пш</b>	<b>Возраст/группа</b>
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	решение совокупных задач воспитания

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Содержание парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог.**

##### **Программа экологического воспитания в детском саду».**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека**

##### **Мироздание (Вселенная)**

**Знания.** Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.

Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждой материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.

У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

##### **Вода**

**Знания.** Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

**Отношение.** У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

### **Воздух**

**Знания.** Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар.

Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

**Отношение.** Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.

### **Почва и камни**

**Знания.** Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.

Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.

Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни

красиво блестят. Уголь – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит – очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

**Отношение.** Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

### **Сезоны**

**Знания.** Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

**Осень:** день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

**Зима:** ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

**Весна:** заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовится вывести потомство.

**Лето:** день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.

**Отношение.** Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие

музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

## **Многообразие растений и их связь со средой обитания**

### **Комнатные растения**

**Знания.** Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.

Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.

Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.

**Отношение.** У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).

Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

### **Растения на участке детского сада**

**Знания.** Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.

Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена.

Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки.

Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют.

Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.

Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.

**Отношение.** У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

## **Многообразие животных и их связь со средой обитания**

### **Обитатели уголка природы**

**Знания.** Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественную природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют.

Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Рыбы, улитки, раки – водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде, питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в воде, им необходимо большое и чистое водное пространство, комнатная температура, свет, разнообразный корм; некоторым рыбам, ракам необходимо укрытие.

Птицы – наземно-воздушные животные, они приспособлены летать по воздуху, питаться в светлое время суток тем, что находят на земле и в воздухе (семенами растений, насекомыми и мелкими животными). Для их содержания необходимы: светлое место, достаточное воздушное пространство (просторная клетка, вольера), разнообразные корма, в весенне-летний период нужны гнезда для выведения потомства.

Мелкие звери-грызуны (хомяки, морские свинки) – наземные животные, приспособлены жить в норе, передвигаться по земле, питаться разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы. Для их содержания необходимо просторное помещение, в котором есть укрытие, специальные условия, приспособления для движения, разнообразные корма, предметы для грызения.

При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.

**Отношение.** У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изо. деятельности, игре.

### **Домашние животные**

**Знания.** Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к

нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изо. деятельности.

#### **Перелетные и зимующие птицы**

**Знания.** Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.

Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

#### **Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания**

##### **Растения**

**Знания.** Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.

Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

**Отношение.** Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

##### **Животные**

##### **Птицы**

**Знания.** Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются,

родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.

**Отношение.** Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

#### **Млекопитающие**

**Знания.** Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

**Отношение.** Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

#### **Жизнь растений и животных в сообществе**

##### **Лес как экосистема**

**Знания.** Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.

**Бурый медведь** – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). На зиму он залегает в берлогу и спит все холодное время, ничем не

питаясь. Медведь, которого подняли среди зимы, становится «шатуном» – в поисках пищи бродит по лесу, заходит в деревни, нападает на диких и домашних животных. В это время он очень опасен. Зимой у медведицы в берлоге рождаются один-два медвежонка, они питаются молоком матери. Весной, когда нет растительного корма, медведь становится хищником. Медведь может быстро и бесшумно передвигаться по лесу, залезать на деревья, плавать, недолго ходить на задних лапах. Медведь умный зверь, он поддается дрессировке, поэтому часто является артистом цирка.

**Заяц-беляк** хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Его врагами являются крупные хищные животные – волк, лиса, сова, но беляк может от них защищаться. Он быстро передвигается прыжками, потому что у него длинные и сильные задние лапы. Заяц может запутывать следы, делать большие прыжки в сторону, отбиваться от хищника задними ногами, лежа на спине. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать. Ранней весной у зайчихи рождаются зайчата, она кормит их жирным молоком и убегает, чтобы не выдавать их. Через день-другой их покормит другая зайчиха, а потом они сами начинают есть траву.

**Белка** хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бегает по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный пушистый хвост. Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4 – 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побеги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом. Главный враг белки – куница, эта хищница тоже хорошо бегает по деревьям. Белка убегает, прячется в дупле, выручает ее и маскировочная окраска шерсти. Как и другие звери, весной белка линяет, ее шерсть становится рыжей и редкой. На зиму вырастает подшерсток и новая серебристо-серая шерсть, которая делает ее незаметной среди заснеженных деревьев.

**Еж** – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами. Еж мало чувствителен к укусам ядовитых змей, поэтому иногда поедает их. Еж шумный зверек (топает, фырчит), легко себя выдает, но имеет хорошую защиту от нападения. При опасности он поднимает острые иголки, иногда шипит, подпрыгивает, чтобы уколоть того, кто нападает. Он имеет маскировочную окраску, становится незаметным, когда тихо сидит в кустах. Его враги могут справиться с ним: филин может раздрать сильными когтями, а лиса катит его к воде, сталкивает в воду, где он разворачивается, а потом хватает за мягкий живот. На зиму еж устраивается на спячку. В ямке или под корнями дерева он устраивает гнездо, в которое на иглах

притаскивает опавшие листья. В середине лета у ежики появляются 3 – 6 маленьких ежат с мягкими иголочками. Мать выкармливает их молоком<sup>1</sup>.

**Отношение.** Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно ( не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

#### **Тайга как экосистема**

**Знания.** Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, росомахи.

#### **Тропический лес как экосистема**

**Знания.** Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водится много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.

#### **Пруд, озеро, река как экосистема**

**Знания.** Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красота водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда ( кваканье лягушек и т.д. ).

#### **Море как экосистема**

**Знания.** Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.

д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим.

В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

#### **Луг как экосистема**

**Знания.** Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

**Отношение.** Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопroduкции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

#### **Степь как экосистема**

**Знания.** Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения.

Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса.

В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).

В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

#### **Взаимодействие человека с природой**

##### **Человек – живое существо**

**Знания.** Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

**Отношение.** Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или

плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

#### **Как человек использует природу**

**Знания.** Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

**Отношение.** Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

#### **Как человек охраняет природу**

**Знания.** Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров.

Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.

**Отношение.** Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

**Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:**

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения в ДОО используются:**

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

**Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

**Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО**

Образовательная область	Вид деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение; Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра- экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</li> </ul>

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений</li> </ul>

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<p>изобразительная деятельность.</p>	<p>искусства, средств выразительности); – Создание коллекций</p>
<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность; – Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> </ul>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Вид образовательной деятельности	Особенности
Игра	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется

	<p>ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p>
Занятие	<p>Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p>
Речевая	<p>Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика. Направлены на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности</p>
Познавательно исследовательская	<p>Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование. Включают в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и</p>

	взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странам безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения). Направлена на формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ). организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; минимусей. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд. Направлена на формирование у детей положительного отношения и приобщения к труду. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Сетка занятий. (Приложение №8)

Учебный план (Приложение №7)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение №9)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОРМ ДО в ДОО во второй половине дня организуются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

<b>Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах</b>	<b>Описание</b>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Детская студия (театрализованные игры)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Досуг здоровья и подвижных игр	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Проблемные ситуации	Посредством проблемной ситуации,

	заинтересовать детей на дальнейшую совместную игровую деятельность (планирование, решение задач, реализация плана).
Наблюдения за природой (на прогулке)	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
Чтение литературных произведений	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется через режимные моменты связанные с дежурством, подготовке к приему пищи и подготовке к прогулке.
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

*Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)**

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>
поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными	Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к

<p>вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности</p>	<p>самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

*Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):**

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

*Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,

благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

План работы с родителями на 2023- 2024 уч. г. (приложение №1)

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

*Задачи КРР на уровне ДО*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*КРР организуется:* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

*КРР в ДОО реализуется* в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

*Категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

### 2.6.1. Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в	выбор оптимальных для развития обучающегося	разработку рекомендаций по основным направлениям

<p>психолого-педагогическом сопровождении;  раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;  изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;  изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;  изучение направленности детской одаренности;</p>	<p>коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;  организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;  коррекцию и развитие высших психических функций;  развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;  развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;  коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;  создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p>	<p>работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических</p>
---	--	--

<p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--	--

### **Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.**

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.7.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:*

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Содействовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

### 2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

## **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.7.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад»;
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДООУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Образ ДООУ, особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой композицию в виде цветного, расписного сказочного дома-теремка с силуэтами детей и взрослых внутри: символизирует светлый красивый уютный дом, в котором живут дети и взрослые.

Сайт образовательного учреждения узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения участников образовательных отношений.

Социальные сети ведутся систематически. Страницы наполнены информацией о жизни дошкольников в стенах детского сада.

Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДООУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад».**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослые постановки, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Свердловской области;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Защитника Отечества, Дня Матери, Международного женского Дня, Дня Победы с приглашением старшего поколения, а также выступления на линейках в школе или утренниках в детском саду для детей из младших групп и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Ключевые правила**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги:

1. Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДООУ (Устав; локальные акты; правила поведения для детей и взрослых; внутренняя символика).

2. Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДООУ (ОП ДООУ и АОП ДООУ):

- специфики организации видов деятельности;
- обустройства развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию режима дня;
- разработку традиций и ритуалов в ДООУ;
- праздники и мероприятия.

3. Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ (требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников; социальное партнерство ДООУ с социальным окружением; договоры и локальные акты).

### **Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДООУ**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в

жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

	<b>Ритуал</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>
	<b>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</b>	Осознание ребенком Собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
	<b>Утреннее приветствие всех детей группы</b>	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
	<b>Новоселье групп</b>	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
	<b>Встреча с интересными людьми</b>	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	В детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
	<b>Поздравление именинников</b>	Осознание ребенком Собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются поздравления, пожелания и от детей. Именинники в ответ готовят

			мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
	<b>Календарные и народные праздники</b>	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия.
	<b>Взаимодействие детского сада и семьи</b>	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
	<b>Выставки</b>	Развитие чувства	Участие родителей и детей

	<b>совместного творчества детей и родителей</b>	сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
	<b>Взаимодействие детского сада и общества</b>	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к стеле «Шахтерская Слава».

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

**Праздники, традиционно отмечаемые в МАОУ «ООШ №5»  
структурное подразделение «Детский сад**

п/п	Дата	Праздник
	1 сентября	День Знаний
	21 сентября	Международный день мира
	27 сентября	День работника дошкольного образования
	1 октября	Международный день пожилых людей
	5 октября	День учителя
	4 ноября	День народного единства
	18 ноября	День рождения Деда Мороза
	27 ноября	День матери
	3 декабря	День неизвестного солдата
0	12 декабря	День Конституции РФ

1	23 февраля	День защитника Отечества
2	8 марта	Международный женский день
3	12 апреля	День космонавтики
4	9 мая	День Победы
5	1 июня	День защиты детей
6	12 июня	День России
7	22 августа	День государственного флага РФ

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда  
МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад».**

Региональный компонент воспитания в Свердловской области определен Программой развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, от 26 августа 2021 № 529-ПП.

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Программе развития воспитания в Свердловской области четко выделены направления воспитания:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация Программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех вышеперечисленных направлениях.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

#### Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
<b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.		
Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.		

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые

начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### 2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия,</li> </ul>	

		<p>сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства</li> </ul>	

		<p>(в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>	

### 2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### 2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.		

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

### **События образовательной организации**

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (прогулка и т.п.);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),

посещение

- спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.2.5.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Свердловской области, городского округа Краснотурьинск. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в ДОУ:

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (знаки и символы государства, Свердловской области и городского округа Краснотурьинск; патриотические уголки и информационные стенды в групповых помещениях; книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; мини-музей предметов быта и пр.);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (географическая карта климатических зон, животного и растительного мира; энциклопедии, детская художественная литература; иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; атрибуты к сюжетно – ролевым играм; настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций и пр.);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (материал для сюжетно-ролевых игр; дидактические и настольно-печатные игры; открытки, иллюстрации, фото);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, весы, природный и бросовый материал, коллекции бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы и пр.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкальный зал; спортивный зал; тренажерный зал; инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; картотеки спортивных, подвижных и народных игр);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории поселка, города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; альбомы, игрушки с различными росписями).

**Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания Приложение № 2**

### 2.7.2.5.3. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»	Осуществление методического сопровождения ДОУ. Участие в методических мероприятиях на городском уровне.
2	МАОУ «ООШ №5»	Создание условий преемственности детского сада и школы
3	МБУК «ЦКС» клуб пос.Воронцовка	Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
4	Библиотека № 2 МУ	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение

МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Для детей с нарушениями речи предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации адаптивно коррекционно-развивающей программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МАОУ «ООШ №5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li> <li>- Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</li> <li>- Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</li> <li>- Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li> <li>- Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li> <li>- Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса.</li> <li>- Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</li> </ul>
Старший воспитатель	Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</li> <li>- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</li> <li>- Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</li> <li>- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</li> </ul>

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</li> <li>- Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.</li> <li>- Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</li> <li>- Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.</li> <li>- Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс.</li> <li>- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</li> </ul>

### 2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад»;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Методическое обеспечение программы. (Приложение №4)

### 2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в

ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

#### **При проектировании РППС ДОО учитываются:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

#### **РППС ДОО должна соответствовать:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (Приложение №3)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают (п.31. ФОП ДО):**

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение №4)

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО для реализации парциальной программы С. Ю. Николаевой имеет: групповые помещения, раздевалка, умывальник, туалет, музыкальный и спортивный залы, игровые площадки.

Центры / уголки	Оборудование
Центр природы в разновозрастной группе от 1,6 до 3 лет	Комнатные цветы, дидактические игры и пособия, обучающие плакаты, иллюстрации животных и растений. Фартуки, лейки, лопатки, горшочки, палочки для рыхления почвы, инструмент для удаления пыли с листьев. Камни, крупы, шишки, семена растений.
Центр природы и экспериментирования в разновозрастной группе от 3 до 5 лет	Комнатные цветы, дидактические игры и пособия, обучающие плакаты, иллюстрации животных и растений. Фартуки, лейки, лопатки, горшочки, палочки для рыхления почвы, инструмент для удаления пыли с листьев. Камни, крупы, шишки, семена растений.
Центр природы и экспериментирования в разновозрастной группе от 5 до 7 лет	Комнатные цветы, дидактические игры и пособия, обучающие плакаты, календарь природы, иллюстрации животных, птиц и растений. Фартуки, лейки, лопатки, горшочки, палочки для рыхления почвы, инструмент для удаления пыли с листьев. Камни, крупы, шишки, семена растений.

Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы.  
(Приложение №4)

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы**

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1. 33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2. 33.2.4. 33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3. 33.2.5	3-4 года/ 2 младшая группа

33.3.2.	
33.1.4. 33.2.6. 33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа

#### 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОР ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

#### 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОР ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

#### 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОР ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа

#### 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа

### 3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ представлена в (Приложении № 5).

Администрация МАОУ «ООШ №5» совместно с управлением образования Г.О Краснотурьинск обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОУ полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 10,5 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности

и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой разновозрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение № 6)

Режимы двигательной активности (Приложение № 7)

Графики питания (Приложение № 8)

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо - эмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 9)

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад»**

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад» ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

- 1 разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет
- 1 разновозрастная группа от 3 до 5 лет
- 1 разновозрастная группа от 5 до 7 лет

При разработке Программы учитывались: вид образовательной организации, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде,

воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной

деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Реализация Программы осуществляется ежедневно:*

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: С. Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду».

Представленная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: познавательного развития.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### План работы с родителями на 2023- 2024 учебный год.

##### **Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

##### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

##### **Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Начинаем учебный год 2023-2024»		Собрание	Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Директор Старший воспитатель
	«Что планируем в этом году»		Стенд Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	Старший воспитатель Воспитатели
	«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Директор Старший воспитатель Воспитатели

«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
«Всё об образовании в детском саду №...»			Познакомить родителей с документацией ДОО.	Директор Старший воспитатель
«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Старший воспитатель
«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»		Публикации на госпаблике ДОО Папка-передвижка	Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»		Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности		Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»		Оформление стенда	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог

	«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
	«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
	«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Здоровье моего ребёнка»		Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
Октябрь	«Досуг дома»	диагностико-аналитическое направление просветительское	Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели

Информирование о государственной политике в области ДО	направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Директор
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление консультационное направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Директор
«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Старший воспитатель
«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели

«Осенний вернисаж»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление	Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Директор
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
«Что делать если эмоции через край»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью Публикация на госпаблике ДОУ	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели

	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
	«Уроки финансовой грамотности дома»		Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
Н о я б р ь	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»	просветительское направление консультационное направление	Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Старший воспитатель
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Старший воспитатель
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Директор Старший воспитатель
	«Герои русских народных сказок»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

	«Что делать если ребёнок злиться»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты

	«Планы на Новогодние праздники»		Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
Декабрь	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»	просветительское направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Старший воспитатель
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Старший воспитатель

«Зимний лес»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Директор
«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
«Тема недели»		Публикации на госадресе ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели Медицинский сотрудник
«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели Психолог
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты

	«Питание дома»		Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
Январь	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление консультационное направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Директор
	«Что нас ждёт в январе»	просветительское направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Старший воспитатель
	«События недели»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление	Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Старший воспитатель
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»		Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	Психолог

	«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели

	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Мой ребёнок и кружки»		Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
Февраль	«Что нас ждёт в феврале»	просветительское направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Старший воспитатель
	«События недели»	просветительское направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО Буклет	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	консультационное направление диагностико-аналитическое	Буклет Стенд	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель

	«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	направление		Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы.	Старший воспитатель
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытка защитнику»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Директор
	«Как развивать воображение детей»	консультационное направление диагностико-аналитическое	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»	направление просветительское направление	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты

	«Традиции нашей семьи»		Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраля»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
Март	«Что нас ждёт в марте»	просветительское направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»	просветительское направление консультационное направление		Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель

«Букет к 8 марта»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
«Тема недели»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление просветительское направление просветительское направление консультационное направление	Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книг для детей.	Воспитатели
«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	Музыкальный руководитель
«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели

	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»		Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Директор
	«Как прошёл марта»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Директор Старший воспитатель Воспитатели

Апрель	«Что нас ждёт в апреле»	просветительское направление консультационное направление консультационное направление диагностико-аналитическое направление	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Старший воспитатель
	«События недели»	просветительское направление консультационное направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	направление диагностико-аналитическое направление консультационное	Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»	диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО Выставка детских работ Конференция День открытых дверей	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Директор
	«День в садике для родителей»			Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Директор Старший воспитатель Воспитатели

	«Плавание в дошкольном возрасте»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление просветительское направление просветительское направление консультационное направление	Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели

	«Наш детский сад»		Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель
Май	«События недели»	просветительское направление консультационное направление консультационное направление диагностико-аналитическое направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Школы в нашем городе»	просветительское направление консультационное направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Директор Старший воспитатель
	«Лагерь для детского отдыха»	направление диагностико-аналитическое направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Директор Старший воспитатель

«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России	консультационное направление направление диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Буклет Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Старший воспитатель
«9 мая - День Победы»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
«Математика и легио»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«9 мая - День Победы»	консультационное направление диагностико-аналитическое направление	Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
«24 мая - День славянской письменности и культуры»	направление просветительское направление просветительское	Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели

	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда	направление консультационное направление просветительское направление консультационное направление консультационное направление диагностико- аналитическое направление	Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели
	«Где мы летом»		Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Директор Старший воспитатель Воспитатели

	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Старший воспитатель
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей		Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
Июни	«События недели»	просветительское направление консультационное направление консультационное направление диагностико-аналитическое направление консультационное направление диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.	просветительское направление консультационное направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд Буклет Памятка	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Старший воспитатель

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	диагностико-аналитическое направление консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
«Одежда в группе и одежда на улице»	направление диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Буклет Памятка Выставка детских работ	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
«Моя Россия» 12 июня - День России	направление консультационное направление		Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
«Тема недели»	диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка	просветительское направление консультационное направление	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Нетрадиционные техники рисования»	консультационное направление диагностико-аналитическое	Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты

	«Игры с песком»	направление просветительское	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
	«Летняя погода в нашем городе»	направление просветительское направление консультационное	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»	направление просветительское направление консультационное	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
	«Плаванье и мой ребёнок»	направление консультационное направление диагностико-аналитическое	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Как прошёл июнь»	направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Директор Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»	направление	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»	направление	Публикации на госпаблике ДОО Стенд	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

Июль	«Правила детского сада»	просветительское направление консультационное направление консультационное направление диагностико-аналитическое направление консультационное направление диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Публикации на госаблике ДОО Стенд Выставка детских работ	Рассказать родителям о правила ДОО	Старший воспитатель
	«Подводный мир»	просветительское направление консультационное направление консультационное направление диагностико-аналитическое направление консультационное направление	Публикации на госаблике ДОО Стенд Выставка детских работ Публикации на госаблике ДОО постер	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»	диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Публикации на госаблике ДОО Стенд Выставка	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Ярмарка опытов»	направление консультационное направление диагностико- аналитическое направление	детских работ Публикации на госпаблике ДОО постер Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»	просветительское направление просветительское направление консультационное направление	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.	консультационное направление диагностико- аналитическое	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»	направление просветительское направление просветительское	Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
	«Как прошло лето»	направление консультационное направление просветительское	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«Как прошёл июль»	направление консультационное направление консультационное	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Директор Старший воспитатель Воспитатели

	«Что нас ждёт в августе»	направление	Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Старший воспитатель
	«События недели»		Публикации на госаблике ДОО Буклет	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
Август	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	просветительское направление консультационное направление консультационное направление консультационное направление	Публикации на госаблике ДОО Буклет Плакат	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;	просветительское направление консультационное направление консультационное направление	Публикации на госаблике ДОО Буклет Плакат Стенд	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
	27 августа - День российского кино	консультационное направление консультационное направление	Публикации на госаблике ДОО Буклет Плакат Стенд Выставка детских работ	Познакомить родителей с российским кино для детей.	Воспитатели
	«Наше лето в детском саду»			Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»	консультационное направление	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели

## Приложение №2

### Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО

Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Пирамидки разной величины, куклы, мячи, резиновые игрушки
Предметы быта	Посуда, кровать, диван, стол, стулья, зеркало.
Техника, транспорт	Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт) Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения.
Бросовые материалы и предметы заместители	Кубики, бутылки, тряпки, салфетки, бумага, камни, пластиковые крышки, картонные втулки.
Рольевые атрибуты	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: («Семья», «Больница», «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж»)
Атрибуты для уголка ряженья	Юбки, платья, фартуки, косынки, кофты.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Познавательное развитие	
Дидактические пособия	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Зеркала, пипетки, ложки, крупы, камешки, ракушки, песок, мелкие игрушки.
Строительные материалы и конструкторы	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона;

деятельности	<p>Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства;</p> <p>Альбомы-раскраски;</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства.</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>Магнитофон;</p> <p>Набор аудиозаписей;</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия (Неваляшки, ложки, дудки, бубны, свистульки, трещотки, барабан)</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	<p>Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания.</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Мячи для развития мелкой моторики, модули, корригирующие дорожки</p>
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	<p>Пирамидки большие и маленькие, игрушки животные и их детеныши, резиновые игрушки (заяц, еж, лев, кот).</p> <p>Парикмахерская: расчески из пластмасса, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы). <b>Больница:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p> <p><b>Мастерская:</b> набор инструментов (молоток, гайки, отвертки и т. д).</p>
Предметы быта	<p>Кукольный уголок: гостиная комната: стол. Атрибутика для создания интерьера: сервиз стол. и чайн. посуды, телефон, часы, картины с героями из сказок. Спальня: кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка).</p> <p>Пеленки для кукол-младенцев; одежда для кукол-мальчиков, девочек. Кухня: кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов пластмассовые.</p>
Техника, транспорт	<p>Машины разных размеров и назначения ( полиция, скорая, легковые, грузовые, трактора)</p>
Бросовые материалы и предметы заместители	<p>Счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.</p>
Рольевые атрибуты	<p>Маски разных героев сказок, животных. Костюмы</p>
Атрибуты для уголка	<p>Одежда для ряжения (для надевания на себя). Стойка, плечики</p>

ряженья	для одежды Зеркало. Бижутерия из различных ( не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный театр настольный «Три поросенка», пальчиковый «Три медведя». Маски, аксессуары сказочных персонажей. Декорации, театральные атрибуты. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Картинки для потешки.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия	Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Кинетический песок , формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, грабельки. Природный и разнообразный полифункциональный материал: камни, ракушки и т. д. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, арбузные семечки, пшено, горох.). Мыльные пузыри. Маленькие зеркала.. Трубочки для пускания мыльных пузырей. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм.
Строительные материалы и конструкторы	Напольный конструктор, настольный конструктор , маленькие и большие кубики, целинры, конструктор из трубочек.
Средства ИКТ	Компьютер, телевизор, магнитофон.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), рассказы, сказки, стихи совр. авторов. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей. Сюжетные картинки. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Заготовки для рисования (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага, картон. Альбомы для раскрашивания. Цветные карандаши (6 осн. цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти Краски Светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки.

	Емкости для промывания ворса кисти от краски. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров..
Музыкальное оборудование и игрушки	Игрушки – погремушка, бубен, дудочка, металлофон , музыкальные молоточки, стучалки, Картинки музыкальных инструментов
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый, мяч-шар надувной; обруч малый 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4см). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. Набивные мешочки для бросания.
Оздоровительное оборудование	дорожки массажные , ребристая доска (для профилактики плоскостопия).
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	
Предметы быта	
Техника, транспорт	
Бросовые материалы и предметы заместители	
Рольевые атрибуты	
Атрибуты для уголка ряженья	
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия	
Игрушки и оборудование для экспериментирования	
Строительные материалы и конструкторы	
Средства ИКТ	
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	
Музыкальное	

оборудование и игрушки	
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	
Оздоровительное оборудование	

### Приложение №3

#### Методическое обеспечение программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Первая младшая группа Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. Л.В. Обрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.</p>
Познавательное развитие	<p>Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Первая младшая группа И.А. Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений». - М.: Мозаика-Синтез, 2020г. И.А. Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений». - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Л.В Куцакова. «Конструирование из строительного материала». - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. В.П Новикова. «Математика в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>

Речевое развитие	<p>Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Первая младшая группа</p> <p>В.В. Гербова «Развите речи в детском саду». - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Теремок».</p> <p>В.В. Гербова «Развите речи в детском саду». - М.: Мозаика – Синтез, 2015г</p> <p>Ушакова О.С «Развитие речи детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Ушакова О.С «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Издательский дом «Цветной мир» Москва 2012</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст</p> <p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020 Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.</p>
Физическое развитие	<p>Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017</p> <p>С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду». - М: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных зняятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду». - М: Мозаика – Синтез, 2009г.</p>
Рабочая программа воспитания	
Вариативная часть ОП	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» в младшей группе детского сада (программа экологического воспитания в д\с) – М: Мозаик – Синтез, 2022г.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» в средней группе детского сада (программа экологического воспитания в д\с) – М: Мозаик – Синтез, 2022г.</p>
Педагогическая диагностика	

#### Приложение №4

**Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад»**

Административный персонал	<b>Директор МАОУ «ООШ №5» Старший воспитатель</b>	
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	<b>Младший воспитатель 3 человека</b>	
Педагогический коллектив	<b>5 воспитателей 1 музыкальный руководитель 1 педагог-психолог 1 учитель логопед</b>	
<b>Уровень педагогического коллектива</b>		
Образовательный	Квалификационный	Возрастной
Высшее: 2 человека Среднее специальное: 4 человека	Соответствие занимаемой должности: 2 1 квалификационная категория: 4 человека Высшая квалификационная категория: 0 Без категории: 0	От 19 до 30 - 0 От 30 до 40 - 3 От 40 до 50 - 2 От 50 до 60 - 1 После 60

## Приложение №5

### Режимы дня ДОО

#### Режим дня Организация режима пребывания детей разновозрастной группы (от 1 до 3 лет) в холодный период года

Время	Режимные моменты
<b>ДОМА</b>	
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.30
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
Прием, осмотр, измерение температуры; совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.50
Непосредственно образовательная деятельность (2 подгруппы)	08.50 – 09.20
Игры в центрах активности по выбору детей	09.35 – 09.45
Второй завтрак	09.45 – 09.55
Подготовка к прогулке	09.55 – 10.15
Прогулка	10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, гигиенические и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры	15.40 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (2 подгруппы)	15.50 – 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45

Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.30
Возвращение домой	17.30 – 18.30
<b>ДОМА</b>	
Ужин	18.30 – 18.50
Подготовка к прогулке	18.50 – 19.00
Прогулка	19.00 – 20.10
Подготовка ко сну, ночной сон	20.10 – 06.30

**Организация режима пребывания детей в первой младшей группы (от 1 до 3 лет)  
в теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-7.50	Утренний прием детей на участке. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
7.55- 8.00	Утренняя гимнастика (на улице)
8.05- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.05	Игры
9.05-9.15	Подготовка к прогулке
10.00-10.15	Второй завтрак
9.15- 11.20	Прогулка: Образовательная деятельность на прогулке Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.
11.20- 11.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
11.40-12.00	Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-16.00	Подъем, процедуры, полдник
16.00- 16.15	Игры
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

**Организация режима пребывания детей разновозрастной группы от 3 до 5 лет  
общеразвивающей направленности в холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>ДОМА</b>	
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.30.
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
Прием, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	07.00- 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.28
Завтрак	08.28 – 09.00
«Речевая пятиминутка»	09.00 – 09.05
Непосредственно образовательная деятельность	09.10 – 10.00
Игры в центрах активности по выбору детей	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, гигиенические и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40

Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 17.30
Возвращение домой	17.30 – 18.30
<b>ДОМА</b>	
Ужин	18.30 – 18.50
Подготовка к прогулке	18.50 – 19.00
Прогулка	19.00 – 20.10
Подготовка ко сну, ночной сон	20.10 – 06.30

**Организация режима пребывания детей разновозрастной группы от 3 до 5 лет  
общеразвивающей направленности в теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.05	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.05- 8.13	Утренняя гимнастика (на улице)
8.15- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.05	Игры
9.05-9.15	Подготовка к прогулке
10.20-10.30	Второй завтрак
9.15- 12.00	Прогулка: Образовательная деятельность на прогулке Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
12.15-12.45	Обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-16.00	Подъем, процедуры, полдник
16.00- 16.15	Игры
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.

**Организация режима пребывания детей разновозрастной группы от 5 до 7 лет  
в холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>ДОМА</b>	
Подъем, гигиенические процедуры	06.30 – 07.30
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
Прием, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	07.15 – 08.00
Совместная деятельность с детьми	08.00 - 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
«Речевая пятиминутка»	09.00 – 09.05
Непосредственно образовательная деятельность	09.10 – 11.00
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	11.00– 11.15
Прогулка	11.15 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00

Подъем, гигиенические и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.35
Игры, подготовка к НОД	15.35 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.05
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.30
Возвращение домой	17.30 – 18.30
<b>ДОМА</b>	
Ужин	18.30 – 18.50
Подготовка к прогулке	18.50 – 19.00
Прогулка	19.00 – 20.10
Подготовка ко сну, ночной сон	20.10 – 06.30

**Организация режима пребывания детей средней группы (от 5 до 7 лет)  
в теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05- 8.13
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.45
Игры	8.45-9.05
Подготовка к прогулке	9.05-9.15
Второй завтрак	10.20-10.30
<b>Прогулка:</b> Образовательная деятельность на прогулке Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	9.15- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	12.00- 12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъем, процедуры, полдник	15.00-16.00
Игры	16.00- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.	16.15-17.30

**Приложение №6**

Режимы двигательной активности

Формы двигательной активности	Разновозрастная группа 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа 3-5 лет	Разновозрастная группа 5-7 лет
Утренняя, бодрящая гимнастика	5 минут	6-8 минут	10-12 минут
Занятие «Физическая культура»	На улице	-	20
	В помещении	60	40
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1-3 минуты		
Индивидуальная работа по развитию движений	10	20	25
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	10	10	10
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	10	20	20
Гимнастика после сна	5	8	10
<b>ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ</b>	<b>95</b>	<b>136</b>	<b>155</b>
Музыкальный досуг (один раз в месяц)	10	20	30
Спортивные досуги (один раз в месяц)	10	20	30

Приложение №7

Учебный план ДОО  
2023 - 2024 учебный год

Образовательная область	Количество часов в неделю/год				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть					
Игровая деятельность реализуется через все виды деятельности					
Социально – коммуникативное развитие	Организуются в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей				
Познавательное развитие	0,5/18	1/36	1/36	2/72	3/108
Речевое развитие	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
Художественно – эстетическое развитие:					
Рисование	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
Лепка		0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Аппликация		0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Познавательное развитие	0,5/18	1/36	1/36	1/36	1/36
<b>Итого:</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>13/468</b>	<b>14/504</b>

Приложение №8

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Музыкальная деятельность</b> 8.50 – 9.00 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (общение) 08.50-9.00-1 подгруппа 09.10-09.20 – 2 подгруппа</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 8.50 – 9.00 1 подгруппа 9.10 – 9.20 2 подгруппа</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок 8.50 – 9.00</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Рисование 08.50-9.00-1 подгруппа 09.10-09.20 – 2 подгруппа</p>
Вторая половина дня				
<p><b>Изобразительная деятельность</b> 15.50 – 16.00 1 подгруппа 16.10 – 16.20 2 подгруппа Экспериментирование с материалами и веществами (лепка/аппликация)</p>	<p>Физическая культура на прогулке (по подгруппам) 15.50 – 16.00 1 подгруппа 16.10 – 16.20 2 подгруппа</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> (Развитие движений) 15.50 – 16.00</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (общение) 15.50-16.00-1 подгруппа 16.10-16.20 – 2 подгруппа</p>	<p><b>Двигательная активность</b> 15.50 – 16.00 1 подгруппа 16.10 – 16.20 2 подгруппа</p>

## Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Разновозрастная группа, дети младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>09.10-09.25</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Речевое развитие</p> <p>9.10 – 9.25</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <p>(ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям)</p> <p>9.10 – 9.25</p>	<p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>09.10-09.25</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</i></p> <p>9.10 – 9.25</p>
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут</i>				
<p><i>Изобразительная деятельность (рисование)</i></p> <p>9.40 – 9.55</p>	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>10.30-10.45</p>	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>9.40 – 9.55</p>	<p><i>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</i></p> <p>9.40 – 9.55</p>	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>9.40 – 9.55</p>

## Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Разновозрастная группа дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Коммуникативная деятельность</b> Речевое развитие 9.10 – 9.30	<b>Музыкальная деятельность</b>  09.10-9.30	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (ознакомление с миром природы/ приобщение к социокультурным ценностям) 09.10-9.30	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>(конструирование/ ФЭМП)</b> 09.10-9.30	<b>Музыкальная деятельность</b>  09.10-9.30
<b>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</b>				
<b>Изобразительная деятельность (рисование)</b> 9.40 – 10.00	<b>Двигательная деятельность</b> Физическая культура на улице 10.30-10.45	<b>Двигательная деятельность</b> 9.40 – 9.55	<b>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</b> 9.40 – 10.00	<b>Двигательная деятельность</b> 9.40 – 10.00

## Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Старшая группа (5-6 лет)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование) 9.10-9.35		<b>Двигательная деятельность</b> 9.10-9.35	<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> (ФЭМП, конструирование) 9.10-9.35	<b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Речевое развитие</b> 9.10-9.35
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</i>				
<b>Музыкальная деятельность</b> 9.50-10.15	<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> (ФЭМП, конструирование) 9.50-10.15	<b>Изобразительная деятельность</b> (лепка/аппликация) 9.50-10.15	<b>Музыкальная деятельность</b> 9.50-10.15	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование) 9.50-10.15
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</i>				
<b>Двигательная деятельность</b> 10.30-10.55	<b>Двигательная деятельность</b> (После сна) 15.50-16.15	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы) 10.30-10.55	<b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Речевое развитие</b> (После сна) 15.50-16.15	

## Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Подготовительная группа (6-7 лет)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Изобразительная деятельность</i> (рисование) 9.10-9.40	<i>Коммуникативная деятельность</i> Речевое развитие 9.10-9.40	<i>Двигательная деятельность</i> (на улице) 9.10-9.40	<i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> (ФЭМП, конструирование) 9.10-9.40	
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</i>				
<i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> (ФЭМП, конструирование) 9.50-10.20	<i>Музыкальная деятельность</i> 9.50-10.20	<i>Изобразительная деятельность</i> лепка/аппликация 9.50-10.20	<i>Изобразительная деятельность</i> рисование 9.50-10.20	<i>Музыкальная деятельность</i> 9.50-10.20
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</i>				
<i>Двигательная деятельность</i> 10.30-11.00	<i>Двигательная деятельность</i> 15.50-16.20	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы) 10.30-11.00	<i>Коммуникативная деятельность</i> <i>Речевое развитие</i> 15.50-16.20	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (Развитие познавательно – исследовательской деятельности) 10.30-11.00

Приложение №9

Комплексно-тематическое планирование

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>«День знаний»</b>	<b>Описание</b>	Знакомство с группой. Развитие познавательного интереса, интереса к учебе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, в детском саду. Формирование представлений о профессии воспитателя и учителя, «профессии» воспитанника и ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Наша группа. Наши игрушки.	Здравствуй детский сад!	Впечатления о лете. Мы снова вместе. Наши игрушки.
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Осень</b>	<b>Описание</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.

			<p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.  Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).  Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширение знаний о творческих профессиях.</p>
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Яркие осенние листья	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Ходит осень по дорожке!» (признаки осени)
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Осень</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

<b>Подтема</b>	Вкусные дары осени (овощи)	Золотая осень	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Осень</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Вкусные дары осени (фрукты)	Дары осени. Профессии села. Осенний праздник	Осень наступила, высохли цветы... День воспитателя
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Осень</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Наши любимцы (домашние животные и птицы)	Животные осенью	Животные родного края готовятся к зиме
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			

<b>Тема ДОО</b>	<b>Я в мире Человек</b>		<b>Описание</b>	Расширение представлений детей о Человеке. О семье. Об уважении к старшим. Познакомить с понятием «дружба»
<b>Подтема на возраст</b>				
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	
<b>Подтема</b>	Ручки, ножки огуречик-получился человечик.	Я расту здоровым.	«Я и моя семья. День пожилого человека»	
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>				
<b>Тема ДОО</b>	<b>Я в мире Человек</b>		<b>Описание</b>	Расширение представлений детей о Человеке. О семье. Об уважении к старшим. Познакомить с понятием «дружба»
<b>Подтема на возраст</b>				
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	
<b>Подтема</b>	Что такое хорошо, что такое плохо.	Познаю себя	«Я и мои друзья»	
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>				

<b>Тема ДОО</b>	<b>Я в мире Человек</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Я и моя семья	Я и моя семья. Профессии моих родителей.	«Что я знаю о себе»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>	<b>Описание</b>	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Дом, в котором мы живем	Моя родная страна	«Детский сад в нашем городе»

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Мой город родной	Моя малая родина	«Что мы знаем о России»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Транспорт в нашем городе	Неделя добрых дел	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

	группа от 1,6 до 3 лет		
<b>Подтема</b>	Городские профессии	День матерей России	День матерей России
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Зима. Новогодний праздник</b>	<b>Описание</b>	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

<b>Подтема</b>	Зимушка- Зима, в гости к нам пришла	Зима спешит к нам в гости	На дворе снежок метет - это к нам зима идет!
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Зима. Новогодний праздник</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Зимние забавы и развлечения	Быть здоровыми хотим. Безопасность	«Мир зимней одежды и обуви»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Зима. Новогодний праздник</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Красота деревьев в зимнем наряде	Зимние забавы	Как помочь птицам зимой
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Зима. Новогодний праздник</b>		

<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	К деткам елочка пришла	Новый год у ворот	«Зимние забавы и развлечения»
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Зима. Новогодний праздник</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Здравствуй, Дедушка Мороз! Угощения для Дедушки Мороза	Новый год – встали дети в хоровод	Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Зима	<b>Описание</b>	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности

			людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Новогодняя сказка – вспомним елку	Народные праздники на Руси. Рождество. Народный фольклор	Рождественское чудо
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Зима</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Зимовье зверей (поведение животных зимой)	Зимовье зверей	Зимовье зверей

<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Зима</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Птицам холодно зимой	Зимушка-зима. Зимняя природа	Что зима нам подарила
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Зима</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Мама, папа, я – дружная семья	Уральский лес	Какой бывает транспорт
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Описание</b>	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,

			охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Кто на защите Родины стоит	Герои нашей страны. Наша армия	Военная техника
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>День защитника Отечества</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

	лет		
<b>Подтема</b>	Папин праздник	День защитников отечества	Буду в армии служить, буду Родину хранить (военные профессии)
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>День защитника Отечества</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Папа, мама и дети	Наши папы – защитники России	Наши папы – защитники России
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Международный женский день</b>	<b>Описание</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание

			бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Мамы разные важны, мамы разные нужны.	О любимых мамах	Взрослые и дети. Кто работает в детском саду. Кем работают папа и мама
<b>МАРТ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Международный женский день</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Вот какая мама, золотая прямо	Мамин праздник	Пришла весна и праздник мамам принесла
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Народная культура и традиции</b>	<b>Описание</b>	Знакомство детей с народными традициями

			и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Матрешкина сказка	Традиции и обычаи нашего народа	Народные игрушки. Забавные птички
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Народная культура и традиции</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Игрушки из глины и пластилина	Народные игрушки.	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки

<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Народная культура и традиции</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Мы милашки куклы-неваляшки	Народная роспись	Славные мастера русские
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Весна</b>	<b>Описание</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Мир за окном: весна пришла	К нам весна шагает быстрыми шагами	Природа просыпается после зимы

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Весна</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Весенние ручейки	Животные и птицы зимой	Пробирается медведь сквозь густой валежник...(звери весной)
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Космос</b>	<b>Описание</b>	Расширить представление детей о Космосе, вселенной, планетах. Познакомить со вкладом нашей страны в освоении Космоса. Рассказать детям о Ю. Гагарине.
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	На ракете в Космос полетим...	Космические дали	Путешествие в космос
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			

<b>Тема ДОО</b>	<b>Неделя Земли</b>		<b>Описание</b>	Расширить представление детей о планете Земля. Земля – наш общий дом. Рассказать детям о проблемах экологии.
<b>Подтема на возраст</b>				
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	
<b>Подтема</b>	Тает снежок, расцветает лужок	Земля наш общий дом. Мы - друзья природы. Помоги друзьям зеленым	День Земли	
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>				
<b>Тема ДОО</b>	<b>День Победы</b>		<b>Описание</b>	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
<b>Подтема на возраст</b>				
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	

<b>Подтема</b>	Пусть всегда будет солнце.	Праздники нашей жизни. Праздник весны и труда.	Праздники нашей жизни. Праздник весны и труда.
<b>МАЙ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>День Победы</b>		
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Птицы прилетели	Праздник со слезами на глазах...	Праздник со слезами на глазах...
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	<b>Скоро лето</b>	<b>Описание</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Основы безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности

<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>		<b>Скоро лето</b>	
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Солнышко!	Цветущая весна (природа, травы, насекомые, животные и т.д)	Живое вокруг нас: цветы и травы.
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>		<b>Скоро лето</b>	
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная группа от 1,6 до 3 лет	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
<b>Подтема</b>	Живое вокруг нас: весенние цветы, насекомые	Живое вокруг нас: весенние цветы, насекомые	Что посеешь, то и пожнешь (весенние сельскохозяйственные работы)
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>		<b>Скоро лето</b>	
<b>Подтема на возраст</b>			
<b>Возраст</b>	Разновозрастная	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет

	группа от 1,6 до 3 лет		
<b>Подтема</b>	Я расту	Я расту	Я расту

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «ООШ №5» структурное подразделение «Детский сад»**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Патриотическое направление</b>	- Тематическое развлечение «День знаний» - День российской гвардии	1 сентября 1 неделя	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Социальное</b>	- Всероссийская акция «Вместе всей семьей» - Международный день мира - Акция «Внимание–дети!»	17 сентября 21 сентября 2 неделя	Все возрастные группы	Педагог-психолог Старший воспитатель Педагоги
<b>Физическое и оздоровительное</b>	- Урок здоровья «Если хочешь быть здоров!» - Урок здоровья: «Спорт» - Кросс Нации	1 сентября 3 неделя 2 неделя	Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	- Урок науки и техники - Праздник «Снова осень к нам пришла» - Праздник «Осенние листочки»	1 неделя 3 неделя 4 неделя	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Трудовое</b>	- Всероссийский день леса - Всемирный день уборки	15 сентября 17 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели Педагог-психолог
<b>Этико-эстетическое</b>	Всемирный день красоты	9 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Социальное</b>	День работника дошкольного образования	27 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Патриотическое направление</b>	Всемирный день чистоты	21 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели

<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Социальное</b>	- Международный день пожилых людей - День учителя	1 октября 5 октября	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Познавательное</b>	День хлеба	16 октября		Воспитатели
<b>Социальное</b>	- Международный день животных - День вежливых людей	4 октября 7 октября	Все возрастные группы	Педагог-психолог
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Всемирный день здорового питания	16 сентября	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	- Всемирный день почты - Международный день школьных библиотек	9 октября 25 октября	Все возрастные группы	Учитель-логопед Воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	Акция «Помоги книжке»	3 неделя	Младший и старший Дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	- Международный день музыки - Праздник осени	1 октября 2 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
<b>Социальное</b>	Праздничный концерт посвященный «Дню пожилого человека» (с приглашением бабушек, дедушек детей и ветеранов ДОУ)	1 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
<b>Социальное</b>	День отца в России	20 октября	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Патриотическое направление</b>	День народного единства	4 ноября	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Социальное</b>	- День рождения Деда Мороза - Всемирный день	18 ноября	Младший и старший Дошкольный возраст	Воспитатели Педагог-психолог

	приветствий	21 ноября		
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Калейдоскоп подвижных игр	3 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	- Всемирный день науки - Всемирный день телевидения - День словаря	10 ноября 21 ноября 22 ноября	Младший и старший дошкольный возраст	Воспитатели Учитель-логопед
<b>Духовно-нравственное</b>	Синичкин день	13 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Социальное</b>	- Утренник «День матери» - Утренник «Наша Родина» (посвященный Дню народного единства)	27 ноября 1 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
<b>Духовно-нравственное</b>	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	2 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Патриотическое</b>	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Патриотическое</b>	- День неизвестного солдата - День героев Отечества - День Конституции РФ	3 декабря 9 декабря 12 декабря	Младший и старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Социальное</b>	- Международный день инвалидов - Всероссийская акция «Мы граждане России!»	3 декабря 12 декабря	Младший и старший дошкольный возраст	Педагоги Учитель-логопед
<b>Физическое и оздоровительное</b>	- Международный день чая - Игры на свежем воздухе	15 декабря	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	- День прав человека	10 декабря	Старший дошкольный	Педагог-психолог

	- Познавательный-тематический вечер «Зимушка-зима»		возраст	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
<b>Духовно-нравственное</b>	Изготовление новогодних Подарков для раннего возраста	3 неделя	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Социальное</b>	Новый год	4 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Духовно-нравственное</b>	Христос рождается	1 неделя	Младший и старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель
<b>Духовно-нравственное</b>	Международный день спасибо	11 января	Все возрастные группы	Педагог-психолог
<b>Физическое и оздоровительное</b>	- Всемирный день снега - Международный день зимних забав	24 января	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	- День заповедников - День рождения Снеговика	11 января 18 января	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	День зимующих птиц в России	15 января	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	Помощь в уборке прогулочных площадок	В течение месяца	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Познавательное</b>	День российской науки	8 февраля	Средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Патриотическое</b>	День защитника Отечества	23 февраля	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
<b>Физическое и оздоровительное</b>	День зимних видов спорта в России	9 февраля	Все возрастные группы	Воспитатели

	- Лыжня России			
<b>Познавательное</b>	Международный день родного языка	21 февраля	Старший дошкольный возраст	Воспитатели Учитель-логопед
<b>Трудовое</b>	Изготовление подарков к 23 февраля	2 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	Международный день полярного медведя	27 февраля	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>МАРТ</b>				
<b>Этико- эстетическое</b>	Масленица	3 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
<b>Социальное</b>	Международный женский день	8 марта	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
<b>Патриотическое</b>	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Этико- эстетическое</b>	Всемирный день театра	27 марта	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Спортивные дети - здоровая Россия»	3 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	Изготовление подарков к 8 Марта	1 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Патриотическое</b>	- Всемирный день лесов - Всемирный день воды	21 марта 22 марта	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Патриотическое</b>	День космонавтики	12 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Всемирный день здоровья	7 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Патриотическое</b>	Всемирный день Земли	22 апреля	Старший дошкольный возраст	Воспитатели Педагог-психолог
<b>Познавательное</b>	День пожарной охраны	30 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели

<b>Трудовое</b>	«Зеленый огород на окне»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>МАЙ</b>				
<b>Патриотическое</b>	- Праздник весны и труда - День Победы	1 мая 9 мая	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
<b>Познавательное</b>	День славянской письменности и культуры	24 мая	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед
<b>Трудовое</b>	Профессии нашего региона	1 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели Педагог-психолог
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Духовно-нравственное</b>	День защиты детей	1 июня	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Познавательное</b>	Всемирный день окружающей среды	5 июня	Старший дошкольный возраст	Педагог-психолог
<b>Патриотическое</b>	- День России - День памяти и скорби	12 июня 22 июня	Младший и старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Международный олимпийский день	23 июня	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Патриотическое</b>	День медицинского работника	16 июня	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
<b>Патриотическое</b>	День рождения ГИБДД	3 июля	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	День семьи, любви и верности	8 июля	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель

<b>Патриотическое</b>	День Военно-морского флота	30 июля	Младший и старший Дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Летние виды спорта	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	Помощь в уборке прогулочных площадок	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	Международный день дружбы	30 июля	Все возрастные группы	Педагог-психолог
<b>АВГУСТ</b>				
<b>Патриотическое</b>	День государственного флага РФ	22 августа	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Патриотическое</b>	День военно-воздушных войск	2 августа	Младший и старший Дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	День физкультурника	12 августа	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	Международный день светофора	5 августа	Младший и старший Дошкольный возраст	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	Уборка прогулочных площадок	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Этико- эстетическое</b>	День российского кино	27 августа	Младший и старший дошкольный возраст	Учитель-логопед

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652698

Владелец Махно Евгений Павлович

Действителен с 25.04.2024 по 25.04.2025