

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 5"
Муниципальный орган "Управление образования
городского округа Краснотурьинск"
(МАОУ «ООШ № 5»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ
«ООШ № 5»
№ 96 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «Трудные вопросы русской орфографии»
для обучающихся 5 класса**

Краснотурьинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Трудные вопросы орфографии» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

Данный курс позволит учащимся 5 класса восполнить пропущенный или забытый материал, углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ, ВПР. На данном курсе будет уделено большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ»

Изучение курса направлено на достижение цели: формирование орфографической грамотности учащихся

МЕСТО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведенных на курс, в 5 классе составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения об орфографии

Вопросы орфографии.

Орфографическое правило. Условия выбора правильных написаний. Группы орфограмм. Сильная и слабая позиция гласных и согласных.

Виды чередований

Беглые и чередующиеся гласные.

Правописание гласных в корне слова

Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма применения правила.

Правописание согласных

Согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Отработка алгоритма применения правила.

Правописание букв ё-о после шипящих в корне слова

Гласные о-е-ё после шипящих и ц. Отработка алгоритма применения правила.

Правописание приставок

Гласные и согласные в приставках. Условия выбора гласных и согласных. Отработка алгоритма применения правила.

Правописание ы-и

Гласные и-ы после ц. Условия выбора гласной. Отработка алгоритма применения правила.

Правописание имен существительных

Мягкий знак на конце имен существительных. Буквы е-ё-о в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Отработка алгоритма применения правил.

Правописание имен прилагательных

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных

Правописание глаголов

Правописание личных окончаний глаголов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения об орфографии			
1.1	Введение. Дорога к письменности. Орфография как система правил русского правописания. Сильные и слабые позиции звуков	2	Образавр https://obrazavr.ru/russkij-yazyk/5-klass/
Итог по разделу		2	
Раздел 2. Виды чередований			
2.1	Беглые и чередующиеся гласные в корне слова. Чередование звуков в морфемах	2	Образавр https://obrazavr.ru/russkij-yazyk/5-klass/
Итог по разделу		2	
Раздел 3. Правописание гласных в корне слова			
3.1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итог по разделу		1	
Раздел 4. Правописание согласных			
4.1	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итог по разделу		2	
Раздел 5. Правописание букв ё-о после шипящих в корне слова			
5.1	Буквы ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итог по разделу		1	
Раздел 6. Правописание приставок			
6.1	Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на -з (-с).	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итог по разделу		3	
Раздел 7. Правописание ы-и			

7.1	Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итог по разделу		3	
Раздел 8. Правописание имен существительных			
8.1	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.5	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.6	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.7	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итог по разделу		10	
Раздел 9. Правописание корней с чередованием			
9.1	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос. Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. Правописание корней с чередованием.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итог по разделу		4	
Раздел 10. Правописание имен прилагательных			
10.1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	окончаниях и суффиксах имен прилагательных		
Итог по разделу		2	
Раздел 11. Правописание глаголов			
31	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итог по разделу		3	
Итоговый контроль		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Дорога к письменности	1	
2	Орфография как система правил русского правописания. Сильные и слабые позиции звуков	1	Образавр https://obrazavr.ru/russkij-yazyk/5-klass/orfografiya/vvedenie-orfografiya/orfogrammy/
3	Беглые и чередующиеся гласные в корне слова	1	Образавр https://obrazavr.ru/russkij-yazyk/5-klass/morfemika/pravopisanie-znachimyh-chastej-slova/cheredovanie-zvukov-foneticheskie-cheredovaniya/ https://obrazavr.ru/russkij-yazyk/5-klass/morfemika/pravopisanie-znachimyh-chastej-slova/istoricheskie-cheredovaniya-beglye-glasnye/
4	Чередование звуков в морфемах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
7	Правописание произносимых согласных	1	
8	Буквы ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
9	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
10	Правописание приставок на -з (-с)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
11	Правописание приставок на -з (-с)	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa257464
12	Правописание ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
13	Правописание ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
14	Правописание ы — и после ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
15	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
16	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
17	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	
18	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	
19	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
20	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
21	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
22	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
23	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
24	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Практикум	1	
25	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
26	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- —	1	Библиотека ЦОК

	-лож--раст- — -ращ- — -рос		https://m.edsoo.ru/fa25976e
27	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
28	Правописание корней с чередованием. Практикум	1	
29	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	
30	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
31	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
32	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
33	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
34	Итоговый урок «Значение орфографии»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение.
Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022383

Владелец Махно Евгений Павлович

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024