# Муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «ООШ №5»
Протокол педагогического совета
№ 1\_ от « 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «ООШ №5» \_\_\_\_\_/Е.П. Махно/

Рабочая программа воспитания МАОУ «ООШ №5» на уровень основного общего образования

#### Содержание

Пояснительная записка

- 1. Целевой раздел
- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
- 2. Содержательный раздел
- 2.1. Уклад МАОУ «ООШ №5»
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 3. Организационный раздел
- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для МАОУ «ООШ №5» (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Срок реализации программы с 2023 по 2025 год.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «ООШ №5», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ №5» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ООШ №5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МАОУ «ООШ №5» являются: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачей воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ №5» является: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в освоения соответствии ΦΓΟС. Личностные результаты обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МАОУ «ООШ №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании,

развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### Целевые ориентиры

#### Гражданско-патриотическое воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «ООШ № 5» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

МАОУ «ООШ № 5» сегодня – это 9 классов. В школе работает 16 педагогов и 5 специалистов.

Образовательное учреждение расположено в поселке Воронцовка.

Социальное окружение школы — это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся — дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУК «ЦКС» клуб п. Воронцовка;
- библиотека №2.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», праздник последнего звонка, «Итоги года».
  - Праздник «Прощание с Азбукой».
  - Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Предметные недели», «Декада лыжного спорта», «Неделя бега», «Марафон добрых дел».
  - День школьного самоуправления.
  - Торжественная церемония вручения аттестатов.
  - Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
  - День поселка.

#### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МАОУ «ООШ №5».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МАОУ «ООШ №5».

<u>Урочная деятельность.</u> Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность.** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов или занятий:

- курсы, занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
  - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

<u>Познавательная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>Игровая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	000			
Курсы, занятия исторического просвещения,	Информационно-просветительские			
патриотической, гражданско-	занятия «Разговоры о важном».			
патриотической, военно-патриотической,	Мероприятия в рамках деятельности			
краеведческой, историко-культурной	Движения первых.			
направленности.	Мероприятия в рамках деятельности			
	ЮИД и ДЮП.			
	Мероприятия в рамках деятельности			
	«Юнармия».			
Курсы, занятия познавательной, научной,	Центр «Точка роста».			
исследовательской, просветительской	Эковолонтерское движение.			
направленности.				

<b>71</b>			•	,	Центр «Точка роста»; Школьный театр
жанров.					
Курсы,	занятия	оздоровите:	пьной	И	Школьный спортивный клуб «Олимпик»
спортивн	юй направл	енности.			

**Классное руководство.** Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

<u>Основные школьные дела.</u> Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и прочей направленности;
- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

<u>Внешкольные мероприятия.</u> Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические походы, экскурсии, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды.** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний вноса/выноса (поднятия/спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - оформление стендов с размещением военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<u>Взаимодействие с родителями (законными представителями).</u> Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

<u>Самоуправление.</u> Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

<u>Профилактика и безопасность.</u> Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с OB3 и т. д.).

<u>Социальное партнерство.</u> Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<u>Профориентация.</u> Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, профориентационного посвященных выбору профессий, прохождение онлайнтестирования, онлайн-курсов интересующим профессиям направлениям ПО И профессионального образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об

участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-	Функционал		
	В0			
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации		
		воспитания обучающихся.		
Заместитель	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного		
директора по		потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует		
УВР		работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися		

		и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность Родительского совета. Курирует деятельность объединений и педагогов дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по ВПР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность волонтёрского объединения и Управляющего совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
образования Классный	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
руководитель Учитель предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по	1	Организует взаимодействие с детскими общественными		
воспитанию		объединениями. Курирует работу Движения первых и		
		Навигаторов детства.		

#### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ «ООШ №5» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Режим занятий обучающихся (воспитанников).
- Положение о формах периодичности и текущей оценки обучающихся.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
  - Положение о школьной форме.
  - Положение о внеурочной деятельности.
  - Положение о режиме рабочего времени.
  - Положение о школьной библиотеке.
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  - Положение о Родительском совете.
  - Положение о поощрениях и взысканиях.
  - Положение об использовании государственных символов.
  - Положение о школьном спортивном клубе.
  - Положение о комиссии по урегулированию споров.
  - Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
  - Положение о Школьной службе медиации.
  - -Учебные планы ОУ.
  - Образовательная программа дополнительного образования.
  - Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
  - Планы воспитательной работы классных руководителей.
  - Планы работ специалистов МАОУ «ООШ №5»
  - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
  - Положение о службе примирения.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Категория	Условия				
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные				
инвалидностью,	общеобразовательные программы для детей с OB3.				
OB3	Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные				
	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.				
	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на				
	дому.				
	Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).				

Обучающиеся с	Социально-психологическое сопровождение. Организация
отклоняющимся	педагогической поддержки. Консультации родителей (законных
поведением	представителей) педагога-психолога, социального педагога.
	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое
	сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОУ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными фиксирующих представителями) ПО собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальной В поддержке нуждающихся В помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

• распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. методических объединений Результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются пелагогическим советом.

	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год						
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные			
	Урочная деятельность						
1	Согласно индивидуальным планам	5-9	В течение	Учителя-			
	работы учителей-предметников		года	предметники			
	Внеурочная	деятельн	ость				
1	Разговоры о важном	5-9	В течение	Классные			
			года	руководители			
			(1 час в				
			неделю)				
2	Россия – мои горизонты	6-9	В течение	Классные			
			года	руководители			
			(1 час в				
	70		неделю)				
	Классное			TC			
1	Планирование воспитательной работы	5-9	До 15	Классные			
	классов на 2024-2025 учебный год		сентября	руководители			
2	Проведение классных часов	5-9	В течение	Классные			
	1		года	руководители			
			(1 час в				
			неделю)				
3	Планирование индивидуальной	5-9	До 20	Классные			
	работы с учащимися «группы		сентября	руководители			
	риска», стоящих на различных						
	видах учета, детьми с ОВЗ, активом						
	класса						
4	Организация занятости учащихся во	5-9	В течение	Зам.директора			
	внеурочное время в кружках, секциях,		сентября	по ВР,			
	клубах и ДОП			Классные			
	-	<b>7</b> 0	7.00	руководители			
5	Проведение социометрии в классе	5-9	До 20	Классные			
	0.1	7.0	сентября	руководители			
6	Оформление классных уголков	5-9	Первая	Классные			
			учебная	руководители			
7	П	5.0	неделя	T/			
7	Проверка планов воспитательной	5-9	С 20	Классные			
8	работы с классами на учебный год	5-9	сентября	руководители			
8	Заседание МО классных	3-9	По графику	Зам. директора по УВР			
9	руководителей Педсовет	5-9	Раз в	<del> </del>			
7	Педсовет	3-9	Раз в четверть	Администрация ОУ			
10	Прогноз летней занятости учащихся	5-9	До 20 мая	Классные			
				руководители			
11	Сбор информации об успеваемости	5-9	До 20 мая	Классные			
	1 11 , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, ,	руководители			
12	Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные			
	•		, ,	руководители			

13	Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июль	Классные руководители,
				социальный педагог
	Основные ш	КОЛЬНЫ	 е лела	педагог
Сен	тябрь	THOUSE THE PARTY OF THE PARTY O	о дени	
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР
2	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
3	Вынос Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник директора, ответственный за Юнармию
4	Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам.директора по ВР
6	День трезвости	5-9	11 сентября	Зам.директора по ВПР, Социальный педагог
7	Соревнование по футболу	5-7	В течение месяца	Учитель физической культуры
8	День здоровья	5-9	Третья неделя сентября	Администрация, классные руководители
9	Кросс нации	5-9	Третья неделя сентября	Педагог- организатор, учитель физической культуры
10	Декада бега	5-9	В течение месяца	Учитель физической культуры
11	Конкурс «Детям нужен мир»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
12	Конкурс «ВместеЯрче»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
13	ГТО	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
14	День работника дошкольного образования. Поздравления ко Дню воспитателя	5-6	27 сентября	Педагог- организатор
	иябрь		T = =	
15	Месячник пожилых людей	5-9	Сентябрь- октябрь	Педагог- организатор, классные руководители

16	Конкурс «Хлеб – всему голова!»	5-9	Сентябрь-	Классные
10	Rollkype Willeo – Beemy Tolloba://	3-7	октябрь	руководители
17	Месячник правовой культуры	5-9	Октябрь	Социальный
1,	Wieen mark inpuberson kymbrypsi		Скілоры	педагог
18	День учителя	5-9	5 октября	Классные
	Action & mileting		у октиори	руководители
19	День дублера	9	5 октября	Зам. директора
			_	по ВР
20	Экологический трамвай	5-9	В течение	Классные
	_		месяца	руководители
21	День отца	5-9	Третье	Классные
			воскресенье	руководители
			октября	
Ноя	^		T	
22	День народного единства	5-9	4 ноября	Педагог-
				организатор
23	День толерантности	5-9	16 ноября	Педагог-
				психолог
24	День рождения деда Мороза	5-9	18 ноября	Классные
				руководители
25	День Матери	5-9	Последняя	Педагог-
			пятница	организатор
			ноября	
26	Природоохранная акция «Покормите	5-9	В течение	Руководитель
	птиц зимой»		месяца	экоотряда
Дек	абрь			
27	Мероприятия, посвященные	7-9	1 декабря	Зам.директора
	Международному дню борьбы со			по ВПР
	СПИДом			
28	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные
				руководители,
				зам.директора
				по ВР
29	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные
				руководители,
				педагог-
				психолог
30	Новогодние спектакли и огоньки	5-9	В течение	Педагог-
_		_	месяца	организатор
31	Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Классные
	T 7			руководители
32	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные
	-		10 -	руководители
33	День прав человека	5-9	10 декабря	Зам.директора
				по ВПР,
				социальный
				педагог
34	День Конституции в РФ	5-9	12 декабря	Классные
				руководители
35	Конкурс «Елочка»	5-9	В течение	Классные
			месяца	руководители

36	День спасателя	5-9	27 декабря	Классные руководители
Янв	anh			руководители
37	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Акция «Блокадный Хлеб»	5-9	27 января	Педагог- организатор
	раль	7.0	1 2 1	TC
38	День воинской славы России	5-9	2 февраля	Классные
39	Полу пурожой молем	5-9	8 февраля	руководители Классные
39	День русской науки	3-9	о февраля	
40	День памяти о россиянах,	5-9	15 февраля	руководители Педагог-
40	исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3-9	13 февраля	организатор
41	Военно-спортивная игра ко Дню	5-9	В течение	Учитель
	защитника Отечества		месяца	физической
				культуры
42	Декада лыжного спорта	5-9	В течение	Учитель
			месяца	физической
				культуры
43	Лыжня России	5-9	В течение	Учитель
			месяца	физической
		<b>-</b>		культуры
44	Лед надежды	5-9	В течение	Учитель
			месяца	физической
15	)	<b>5</b> 0	21.1	культуры
45	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные
16	Domyyyyyo	5-7	D mayrayyya	руководители Учитель
46	Зарница	3-7	В течение	учитель физической
			месяца	-
Мар				культуры
47	мероприятия, посвященные	5-9	Первая	Классные
.,	Международному женскому дню	3 )	неделя	руководители
	теждународному женекому дино		марта	руководители
48	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные
	7			руководители
49	Спортивное соревнование «Мы – юные	5-9	В течение	Классные
	пожарные»		месяца	руководители
50	Президентские состязания и	5-9	В течение	Учитель
	Президентские спортивные игры		месяца	физической
				культуры
Anp	ель			
51	День космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог-
				организатор,
				Классные
				руководители
52	Русский силомер	7-9	В течение	Учитель
			месяца	физической
				культуры

53	Конкурс декоративно-прикладного	5-9	В течение	Классные
	творчества «Пасха красная»		месяца	руководители
54	Экологический фестиваль	5-9	В течение	Педагог-
			месяца	организатор,
				Классные
				руководители
55	День защиты детей	5-9	По	Администрация
			отдельному	_
			графику	
56	День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Педагог-
				организатор
57	Всероссийские субботники	5-9	По	Администрация
			отдельному	-
			графику	
Mai				
58	Мероприятия, посвященные Дню	5-9	В течение	Педагог-
	Победы		месяца	организатор,
				Классные
				руководители
59	Последний звонок	9	В течение	Администрация,
			месяца	Педагог-
				организатор,
				Классные
				руководители 1
				и 9 класса
60	День славянской письменности и	5-9	24 мая	Библиотекарь,
	культуры			Классные
				руководители
61	Итоги года	5-8	Конец	Педагог-
			месяца	организатор,
				классные
				руководители
62	Безопасное колесо	5-6	Конец	Ответственный
			месяца	за ДДТТ
Июн	16			
63	Летний оздоровительный лагерь	5-6	Июнь-июль	Начальник ЛОЛ
64	День защиты детей	5-6	1 июня	Начальник ЛОЛ
65	День памяти и скорби	5-6	22 июня	Начальник ЛОЛ
66	День России	5-6	12 июня	Воспитатели
				ЛОЛ
67	Проведение мероприятий по ПДД в	5-6	В течение	Начальник ЛОЛ
	школьном оздоровительном лагере		месяца	
68	Пушкинский день России	5-6	6 июня	Воспитатели
				ЛОЛ
Июл	16			
69	Мероприятия в рамках празднования	5-6	8 июля	Воспитатели
	Дня семьи, любви и верности			ЛОЛ
	Внешкольн	ые меропр	иятия	
1	Внешкольные тематические	5-9	В течение	Классные
	мероприятия воспитательной		года	руководители
	направленности, организуемые			

	педагогами по изучаемым в			
	образовательной организации учебным			
	предметам, курсам, модулям			
2	Экскурсии, походы выходного дня (в	5-9	В течение	Классные
	музей, картинную галерею, технопарк,		года	руководители
	на предприятие и другие),		. ,	13
	организуемые в классах классными			
	руководителями, в том числе			
	совместно с родителями (законными			
	представителями)			
	Детские общественн	ные объед	инения	
1	Дни единых действий с Движением	5-9	По плану	Актив,
	первых и Навигаторами детства		ДП и НД	советник по
				воспитанию
2	Участие Юнармейцев в	5-9	В течение	Педагог -
	патриотических		года	организатор
3	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение	Педагог –
			года	организатор,
				классные
				руководители
	Самоупра		_	1
1	Организация дежурства по школе	5-9	В течение	Классные
			года	руководители
2	Организация дежурства по классу	5-9	В течение	Актив класса
			года	
3	Участие во Всероссийских,	5-9	По плану	Актив
	Региональных, Муниципальных		ДП и НД	ученических
	проектах, акциях, мероприятиях,			объединений,
	конкурсах			советник по
			<u> </u>	воспитанию
1	Организация предметно			
1	Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 01	Администрация
	0.1	<i>5</i> 0	октября	T.C.
2	Оформление классных уголков	5-9	До 20	Классные
	0.1	<b>5</b> 0	сентября	руководители
3	Оформление тематических выставок	5-9	В течение	Педагог-
4	рисунков	5.0	года	организатор
4	Тематические выставки в школьной библиотеки	5-9	В течение	Библиотекарь
5	Обновление информационных стендов	5-9	года В течение	Апанинотрония
)	Ооновление информационных стендов	3-9		Администрация
	Взаимодейств	на о роди	года	
1	Заседания Родительских комитетов	ия с роди 5-9	В течение	Председатели
1	классов	3-7	учебного	родительских
	Классов		года	комитетов
2	Взаимодействие с социально-	5-9	Сентябрь -	Социальный
	психологической службой школы		май	педагог
3	Родительские собрания	5-9	Раз в	Классные
	т одительские сооршим		триместр	руководители
4	Раздел «Информация для родителей»	5-9	В течение	Зам. директора
	на сайте школы, информация для		года	по ВПР
L	па сапте школы, информации дли	l	Тода	IIO DI II

				1			
	родителей по социальным вопросам,						
	безопасности, психологического						
	благополучия, профилактики вредных						
	привычек и правонарушений и т.д.						
5	Индивидуальная работа с семьями в	5-9	В течение	Классные			
	трудной жизненной ситуации,		года	руководители,			
	малообеспеченными и многодетными,			социальный			
	«группы риска»			педагог			
6	Работа с родителями по организации и	5-9	Сентябрь -	Классные			
	контролю за качеством предоставления		май	руководители			
	горячего питания						
Профилактика и безопасность							
1	Неделя безопасности	5-9	С 04 по 15	Классные			
	Беседы о правилах ПДД, ППБ,		сентября	руководители			
	правилах поведения учащихся в школе,						
	общественных местах. Инструктажи.						
2	Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь	Администрация,			
				классные			
				руководители			
3	Минутки безопасности	5-9	В течение	Классные			
			года	руководители			
4	Встреча с сотрудниками ГИБДД	5-9	Сентябрь	Ответственный			
				за ДДТТ			
5	Совет профилактики правонарушений	5-9	В течение	Администрация,			
			года	классные			
				руководители			
6	Беседы по безопасности учащихся в	5-9	Перед	Классные			
	период каникул		началом	руководители			
	-		каникул				
7	Неделя правовых знаний	5-9	Ноябрь	Классные			
				руководители,			
				социальный			
				педагог			
8	Тренировка по антитеррористической	5-9	Декабрь	Администрация,			
	защищенности			классные			
				руководители			
9	Месячник профилактики пожарной	5-9	Апрель	Ответственный			
	безопасности		_	за пожарную			
				безопасность			
10	Месячник по профилактики ДТП	5-9	Май	Ответственный			
				за ДДТТ			
11	Безопасность в сети интернет	5-9	В течение	Ответственный			
	•		года	за ИТ,			
				классные			
				руководители			
12	Участие в тематических мероприятиях,	5-9	В течение	Классные			
	направленных на предупреждение		года	руководители			
	потребления табачной, алкогольной и						
	ПАВ - продукции						
13	Социально-психологическое	7-9	В течение	Педагог-			
	тестирование, работа по результатам		года	психолог,			
	тестирования			,			
L			1	i i			

				классные			
				руководители			
	Социальное партнерство						
1	Участие представителей организаций-	1-4	В течение	Администрация			
	партнеров, в том числе в соответствии		года				
	с договорами о сотрудничестве, в						
	проведении отдельных мероприятий в						
	рамках рабочей программы воспитания						
	и календарного плана воспитательной работы						
2	Участие представителей организаций-	1-4	В течение	Администрация			
	партнеров в проведении отдельных		года				
	уроков, внеурочных занятий,						
	внешкольных мероприятий						
	соответствующей тематической						
	направленности						
	Профор	иентация					
1	Классные часы	5-9	В течение	Классные			
			года	руководители			
2	Занятия класса «Юнармия»	7-9	В течение	Руководитель			
			года	отряда			
				«Юнармии»			
3	Занятия отряда ЮИД	6-7	В течение	Руководитель			
			года	отряда ЮИД			
4	Занятия отряда ДЮП	5	В течение	Руководитель			
			года	отряда ДЮП			
5	Занятия экологического отряда	5-8	В течение	Руководитель			
			года	экологического			
				отряда			
6	Тематические экскурсии на	9	В течение	Классные			
	предприятия округа, области		года	руководители			
7	Профориентационная работа	9	В течение	Учителя-			
			года	предметники			
8	Занятия в рамках проекта по	6-9	В течение	Классные			
	профминимуму «Билет в будущее»		года	руководители			

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443869

Владелец Махно Евгений Павлович

Действителен С 27.05.2025 по 27.05.2026