

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «ООШ №5»  
Протокол №\_1\_ от 26.08.2024 г.



Утверждено  
Директор МАОУ «ООШ №5»  
Е.П. Махно

**Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

**Педагог-психолог: Романенко В.В.**

**г. Краснотурьинск  
2024-2025 учебный год**

## Содержание

1	Общие положения	3
1.1.	Определение и назначение программы	3
1.2.	Структура программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.1.	Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы	6
2.	Целевой раздел	8
2.1.	Пояснительная записка	8
2.1.1.	Нормативная и правовая база	8
2.1.2.	Цель и задачи реализации программы	12
3.	Содержательный раздел	12
3.1.	Основные направления и содержание программы	12
3.2.	План работы педагога-психолога	17
3.2.1.	Формы и методы работы	22
3.3.	Ожидаемые результаты реализации программы	23
4.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение психолого-педагогической деятельности	24
4.1.	Материально-техническое обеспечение	25

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение и назначение программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год.

*Теоретико-методологическими основами* разработки Программы являются общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

*Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В данной Программе используется концепция психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями

педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

1. систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
2. созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
3. созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

### **1.2. Структура программы**

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание программы, духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы и формирования культуры здорового, безопасного образа жизни.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации психолого-педагогического сопровождения, а также механизм реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации;
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников;
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В основу разработки программы заложены дифференцированный, деятельностный, системный и персонифицированный подходы.

### **1.3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Нормативная и правовая база**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. No 197-ФЗ;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. No 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. No 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. No 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. No 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. No 514 н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профстандарт педагога-психолога);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС среднего образования);



Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

10. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный исполняющим обязанности Министра образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2018 г.; Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

#### **Областного уровня**

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.07.2015 № 308-Д Об утверждении стандартов качества предоставления государственных услуг (работ), предоставляемых государственными учреждениями Свердловской области в сфере образования на 2015 год.

2. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 25.06.2015 № 283-Д Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области.

3. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 23.01.2015 № 40-д «Об утверждении плана мероприятий по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Свердловской области на 2015 год».

4. Комплексный план по организации инклюзивного образования от 10.04.2015 № 01-01-55/95. Принят на совещании руководителей государственных казенных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области 26 июня 2013 года.

5. Приказ Министерства образования от 12.05.2012 г. № 282-и «Об утверждении формы соглашения между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и муниципальными образованиями в Свердловской области о предоставлении в 2012 году субсидии из бюджета Свердловской области бюджетам муниципальных образований в Свердловской области на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, за счет субсидии, полученной из федерального бюджета в 2012 году.

#### **2.1.2. Цель и задачи реализации программы**

Программа направлена на достижение следующей **цели**: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах психофизического развития обучающихся, законных представителей и педагогов;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (коррекционные программы);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями**:

*Информационно-просветительская функция* сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

*Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

*Диагностическая функция* сопровождения представлена системной деятельностью педагога-психолога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.

*Развивающая функция* сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.

*Целевая аудитория программы*: взрослые (педагоги, законные представители) и обучающиеся 1-х-9-х классов МАОУ «ООШ №5».

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Основные направления и содержание программы**

Основные направления:

*Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления:*

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных этапах школьного обучения;
- поддерживать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.*

*Психологическое сопровождение коррекционной работы:*

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

*Коррекционное направление:*

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

Ожидаемый результат:

1. увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
2. увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
3. раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
5. уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

*Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми:*

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

1. осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
2. повышение психологической компетентности педагогов и законных представителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии одаренности у детей.

Направления работы:

1. Выявление одаренных детей.
2. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и законными представителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:*

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с законными представителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

*Профилактическая работа с учителями:*

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

*Профилактическая работа с обучающимися* с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

1. формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
2. формирование установки на здоровый образ жизни;
3. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
4. повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
5. усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;

6. наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

*Коррекционно – развивающее направление:*

Цель – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие). Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения располагаются от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- Рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы;
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

- Безопасность.
- Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
- Возрастное соответствие.
- Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.
- Деятельностный принцип.
- Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.
- Дифференцированный подход.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Рефлексия.
- Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

- Конфиденциальность.
- Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

### 3.2. План работы педагога-психолога

*Цель деятельности:* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «ООШ №5», сопровождение основных образовательных программ.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
  2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МАОУ «ООШ №5».
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
  4. Психологическая диагностика обучающихся
  5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
  6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в МАОУ «ООШ №5»)

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Категория	Форма отчетности
<b>Диагностическая работа</b>				
1.	Тест скрининговой оценки школьной мотивации "Анкета для оценки уровня школьной мотивации" (Н.Г. Лусканова)	Сентябрь, октябрь	1, 5 классы	Рабочий журнал педагога-психолога
2.	Определение уровня школьной тревожности по методике Филлипса	В течение года	5 классы	Рабочий журнал педагога-психолога
3.	Диагностика мотивов парасуицидов, безнадёжности (HopelessnessScale, Becketal. 1974)	В течение года	5-9 классы	Рабочий журнал педагога-психолога
4.	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	В течение года, по запросу	5-9 классы	Рабочий журнал педагога-психолога
5.	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Сентябрь - ноябрь	С 13 до 15 лет включительно	Информационная справка

6.	Создание базы данных на учеников "группы риска", обучающихся с ОВЗ и со статусом «ребенок-инвалид»	В течение года	Обучающиеся	Папки с индивидуальными делами обучающихся
<b>Консультативная работа</b>				
1	Консультация и просвещение педагогов	В течение года, по запросу	Педагоги	Рабочий журнал педагога-психолога, итоговый отчет
2	Консультация и просвещение законных представителей обучающихся	В течение года, по запросу	Родители	Рабочий журнал педагога-психолога, итоговый отчет
3	Консультация и просвещение обучающихся	В течение года, по запросу	Обучающиеся	Рабочий журнал педагога-психолога, итоговый отчет
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>				
1.	Коррекционно-развивающая работа с учителями, родителями (по запросу, по результатам диагностик)	В течение года, по запросу	Учителя, законные представители обучающихся	Рабочий журнал педагога-психолога
2.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, детьми "группы риска"	По запросу	Обучающиеся с ОВЗ, дети "группы риска"	Рабочий журнал педагога-психолога
<b>Организационно-методическая работа</b>				
1.	Составление плана работы педагога-психолога на учебный год	Сентябрь (1-15)	Педагог-психолог	Годовой план работы педагога-психолога
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с обучающимися в течение года	По запросу	Педагоги	Рабочий журнал педагога-психолога
3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Педагоги	Рабочий журнал педагога-психолога
4.	Выступления на педагогических советах школы, М/О классных руководителей, советах профилактики (по запросу администрации)	По запросу	Педагог-психолог, участники педсоветов	Протоколы педсоветов
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	По запросу	Классные руководители, родители	Рабочий журнал педагога-психолога



6.	Участие в работе МО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях и др.	В течение года	Педагог-психолог	Рабочий журнал педагога-психолога
7.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Педагог-психолог	Нормативные документы
8.	Анализ научной и практической литературы для работы, подбор и изготовление инструментария для диагностики	В течение года	Педагог-психолог	Эл. папка "Диагностика"
9.	Разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года	Педагог-психолог	Папка "Коррекционные и развивающие программы"
10.	Работа в рамках проекта «Проектирование персонифицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	В течение года по плану	Педагог-психолог	Папка «Индивидуальные программы»
<b>Просветительская работа</b>				
1.	Подготовка обучающихся и родителей к сдаче экзаменов	Декабрь-апрель	Обучающиеся 9 класса и их родители	Рабочий журнал педагога-психолога
2.	Профессиональная ориентация обучающихся	В течение года	Обучающиеся 7-9 классов	Рабочий журнал педагога-психолога
3.	Работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении, с детьми из «группы риска» (по результатам СПТ), с семьями и детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ	В течение года	Обучающиеся, родители	Рабочий журнал педагога-психолога
4.	Профилактика негативных проявлений среди обучающихся (в т.ч. суицидального поведения и девиантного поведения)	В течение года	Обучающиеся 1-9 классов	Рабочий журнал педагога-психолога, отчет
5.	Работа с родителями и педагогами по половому воспитанию, ПАВ, информационной безопасности.	В течение года	Родители, педагоги	Рабочий журнал педагога-психолога, отчет
6.	Работа с обучающимися по профилактике ПАВ, употребления алкоголя, информационной безопасности: памятки,	В течение года	Обучающиеся 1-9 классов	Рабочий журнал педагога-психолога, отчет

	информация на сайте ОУ			
<b>Экспертная работа</b>				
1.	Экспертная работа	В течение года (по запросам)		Рабочий журнал педагога-психолога, отчет

### **3.2.1. Формы и методы работы**

В процессе реализации Программы педагог-психолог использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, педагогическими работниками, законными представителями обучающихся, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации.

Из форм организации диагностической работы следует выделить следующие:

1. комплексное психолого-педагогическое обследование школьников определенного класса – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Данная форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога с определённым классом школы.

2. углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Данная форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо является обязательным компонентом консультирования педагогов и законных представителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- анализ продуктов деятельности.

Среди методов, применяемых педагогом-психологом в ходе коррекционно-развивающей работы, следует выделить:

- психогимнастику;
- продуктивную деятельность (рисование, лепка и др.);

- психологические игры и упражнения;
- ролевые игры;
- арттерапевтические методы.

К основным методам психологического консультирования относятся:

- беседа;
- интервью;
- наблюдение;
- активное слушание;
- эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и законными представителями обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- мастер-класс;
- групповая дискуссия.

### **3.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

*Диагностический и коррекционно-развивающий блок:*

Младшее звено (7 – 11 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других; способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11 – 15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;

- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- активная и позитивная жизненная позиция.

*Консультативный блок:*

- Информирование учителей и законных представителей обучающихся о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности законных представителей обучающихся по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

*Информационно-просветительский блок:*

- Повышение психологической культуры обучающихся и их законных представителей, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

*Методический блок:*

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Воронцов А.В., Заславский В.М. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе — М., 2011
2. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования в школе(технология оценивания образовательных достижений).
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — М., 2008.
2. Федеральный государственный стандарт начального образования (стандарты второго поколения) — М., 2011.
3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008.

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер
- Пособия, раздаточный стимулирующий материал
- Принтер