

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
(МАОУ «ООШ № 5»)**

Утверждено приказом
МАОУ «ООШ № 5»
№ 99/4 от 25 августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Клуб юных биологов и краеведов»**

Возраст обучающихся: 11 -15 лет
Срок реализации: 1 год (153 часа)

1

Сарафанова Елена Викторовна
Педагог дополнительного образования

МО Краснотурьинск 2025г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Клуб юных биологов и краеведов»** имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении истории родного края, в интеллектуальном общении друг с другом, в самовыражении через различные виды творческой деятельности. Программа предусматривает активное вовлечение обучающихся в процесс познания окружающего мира. Особое внимание уделяется самостоятельным творческим формам работы, поискам необходимой информации, анализу первоисточников, применению полученных знаний (в виде творческих работ, рефератов, исследовательских работ, разработки пешеходных экскурсий).

Актуальность. Программа кружка дополнительного образования по краеведению, далее Программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города и области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Главной **отличительной особенностью** является увеличение программного времени на практические занятия. Увеличение времени на проведение экскурсий, прогулок на местность, практических работ в помещении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модульной, составлена на основе программ: «Туристы-экологи», «Туристы-краеведы» для системы дополнительного образования детей, разработанной Министерством образования Российской Федерации. Направленность общеразвивающей программы естественно-научной.

Программа составлена с учетом требований, следующих основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Мин труда Российской Федерации от 22.09.2021 №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Правительства РФ от 20 сентября 2019 года № 2129-р утверждена «Стратегия развития туризма в РФ на период до 2035 года».

Одним из направлений модернизации образования является обновление его содержания с учетом природных и культурно-исторических особенностей регионов Российской Федерации, в связи, с чем одной из задач современного биологического образования признается задача разработки содержания его национально – регионального компонента. Задача разработки региональной составляющей содержания находится во взаимосвязи с краеведческим принципом обучения биологии, что позволяет учащимся установить связь между известными фактами из окружающей действительности и изученным материалом, а также повысить качество усвоения биологических знаний.

Регионализация может рассматриваться и как принцип, и как процесс, который обеспечивает достижение целей современного образования при целостном понимании учащихся особенностей региона и использовании знаний о них в образовательном процессе.

Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний - главное значение учебного краеведения. Его сущность состоит в формировании различных личностных качеств и социальных ценностей у учащихся. Важной частью краеведческого принципа становится изучение растительного и животного мира своего края.

Краеведение является важной областью работы в плане воспитания всесторонне развитой личности. Человек, знающий свою страну, должен знать и свой родной край; знать, где и как можно приложить свои познания на практике в условиях своей местности.

Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, опираясь на материал биологии средней школы, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Свердловской области.

Кроме того, движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка. Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению патриотизма подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в симбиозе туристской и исследовательской деятельности при изучении биологического разнообразия Свердловской области. **Программа педагогически целесообразна**, так как при ее реализации выполняются основные принципы многогранной подготовки биологов- краеведов:

Принцип безопасности – учащиеся получают знания, необходимые для безопасного пребывания в полевых условиях (организация и проведение походов, бивуака, и т.п.), знакомятся с основами топографии и ориентирования, правилами гигиены и приемами первой помощи.

Принцип постепенности - необходимые знания и навыки формируются постепенно,

от простого к сложным. Подобные темы рассматриваются под разными углами, с усложнением и дополнением на последующих годах обучения.

Принцип разнообразия приемов обучения - педагогическая структура программы включает в различные приемы и формы обучения, обусловленные содержанием изучаемого блока, такие как метод погружения при разборе предлагаемых экстремальных ситуаций, проблемный метод, проектный метод при изучении природы родного края, проектно-исследовательская деятельность.

Принцип демократизации – учащимся предоставляется определенная свобода саморазвития и самоопределения, возможность выбора темы и методов исследования. В связи с особенностями преподавания по программе, 70% составляет практическая часть. Реализация данной программы возможна с примирением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся. То есть дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования обучающихся, выработки у них коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития.

Форма и режим занятий. Общий курс включает теоретические и практические занятия, проведение экскурсий, самостоятельную работу обучающихся. Занятия проходят в форме лекций, семинаров, мастер-классов, практикумов, сборов, бесед, собеседований, консультаций. Важное внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, вытекающей из целевой установки программы, направленной на формирование творческой личности ребёнка.

Категория обучающихся. Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 5-9 классов. Зачисление на программу осуществляется по желанию обучающегося без предварительного отбора, по заявлению родителей на бюджетной основе.

Срок реализации программы Общий объём курса- 153 часа, 4,5 час в неделю. Данная программа носит интегрированный характер, объединяет биологию, географию.

Форма обучения – очная.

Кол-во обучающихся: от 10 до 15 человек.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- Преемственности биологического и экологического образования;
- Интеграции учебных предметов (биологии, географии);
- Соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- Личностной ориентации содержания образования;
- Деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач по сохранению природы

Свердловской области.

Цель программы: формирование духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих задач:

1. Расширить знания о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формировать целостное научное мировоззрение и экологическое мышление учащихся, понимание истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитать нравственное и гуманистическое отношение к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развивать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Повышать устойчивый интерес к изучению живой природы, способности к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширить кругозор учащихся, повышение научного и культурного уровня.

Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования, в том числе:

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлению личности ученика;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Система внеурочной деятельности сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Уроки носят развивающий характер.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся:

проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный. При организации образовательного процесса на уроках краеведения в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении применяются различные формы. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с дополнительной литературой, практическим работам, экскурсиям.

Для того чтобы снять психологическое напряжение во время уроков и охватить наибольшее количество учебного материала, применяются элементы активных методов

обучения. По завершении изучения курса обучающимся предлагается выполнение проектов и исследовательских работ.

Основные формы обучения:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективная;
- индивидуально-групповые.

Педагогические технологии:

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- развития критического мышления
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение.
- ИКТ- технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Личностные УУД

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- иметь представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом; роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Беседа о туризме и краеведении, о работе объединения, о значении туризма для человека. Цели и задачи курса. (1час)

1. Основы туристской подготовки (54 часа)

Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

Воспитательная роль туризма.

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Общественно полезная работа.

Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор:

При проведении полевых и лабораторных исследований, походы, экскурсии с «погружением» в практику, дискуссии, диспуты, метод наглядного показа и демонстрации, и пр.

Практические занятия. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

1. Организация туристского быта. Привал и ночлеги.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них.

Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление

плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода.

Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре (под руководством и присмотром руководителя).

Туристские должности в группе

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по осыпным, травянистым склонам.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы.

Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Мер безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и

техника их вязания. Правила поведения вне знакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Ремонт и сдача инвентаря, взятого на прокат. Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Практические занятия

Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

2. Топография и ориентирование(32 часа)

2.1 Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка. Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Географические и прямоугольные координаты. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

2.2. Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

2.3. Ориентирование по горизонту, азимут.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по ориентированию с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий,

сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия

Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

3. Краеведение. Биологическое краеведение.(42 часа)

Родной край, его природные особенности.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Основные объекты живой природы: охраняемые группы организмов родного края, структуру «Красной книги», ядовитые растения, грибы, опасные животные родного края, съедобные растения, грибы, промысловые животные родного края.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. "Путешествия" по карте.

Проведение краеведческих викторин.

Туристские возможности родного края, музеи.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники природы, истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии в учреждения и организации. Сбор сведений об истории и географии края в архивах, общественных организациях. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Изучение района путешествия

Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

Практические занятия. Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода. Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Краеведческая работа - один из видов общественно -полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения.

Изучение растительного и животного мира.

Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Работа в музеях, архивах, библиотеках. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Краеведческая и природоохранная работа в походах.

Практические занятия

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Участие в природоохранных акциях.

Основы биологических исследований

Методы исследования, необходимые биологу – эмпирические, описательные, сравнительные, статистические, экспериментальные, исторические. История изучения природы родного края. Вклад ученых в развитие биологического и экологического краеведения. Знакомство с основными понятиями: зональность, фауна, растительность. Понятие о сборе биологической информации, о ее видах, о методах биологического краеведения: наблюдение, описание, сравнение, измерение, ведение календарей, сборе гербарного материала. Фиксирование наблюдений, систематизация и анализ собранной информации.

Практические занятия

Проведение наблюдений, исследований, вычерчивание схем, нанесение дополнений на ботаническую карту, фотографирование, ведение записей, составление описаний процессов и объектов, дневников наблюдений, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

Основы гигиены и первая помощь(22)

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Походная медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение препаратов: порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение,

показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практические занятия

Формирование походной медицинской аптечки.

Основные приемы оказания первой помощи

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Приемы транспортировки пострадавшего

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах со штормовками, на носилках -плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практические занятия.

Учебно – тематический план

№ № п/ п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	1	1	
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	
1.2	Воспитательная роль туризма	2	2	
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	4	4	
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	18	2	16
1.5	Подготовка к походу, путешествию	8		8
1.6	Питание в туристском походе	6		6
1.7	Туристские должности в группе	2		2
1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	8		8

1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	2	2	
1.10	Подведение итогов туристского похода	2		2
ИТОГО		54	12	42
2. Топография и ориентирование				
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	2	
2.2.	Условные знаки	4	2	2
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	6	12	6
2.4.	Компас. Работа с компасом	4		4
2.5.	Измерение расстояний	6		6
2.6.	Способы ориентирования	6	2	4
2.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	4	2	2
ИТОГО		32	8	24
3. Краеведение. Биологическое краеведение				
3.1	Родной край, его природные особенности	8	8	
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	8	2	6
3.3.	Изучение района путешествия	10		10
3.4	Общественно полезная работа путешествии, охрана природы и памятников культуры	6		6
3.5	Основы биологических исследований	10		10
ИТОГО		42	10	32
4. Основы гигиены и первая помощь				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	3	
4.2	Походная медицинская аптечка	4	1	2
4.3	Основные приемы оказания первой Медицинской помощи	8	2	6
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	7	2	5
ИТОГО		22	9	13
Переводное тестирование		2		2
ИТОГО за период обучения:		153	40	113

При составлении учебного календарного плана следует предусматривать на отдельных занятиях чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Разделы тематического плана не обязательно изучать в той строгой последовательности, как они изложены. Кроме того, на вторую половину каждого занятия следует планировать живую практическую работу самих кружковцев (исследования, тренировки, организационные дела по подготовке к предстоящим походам). Практические занятия всегда тесно увязаны с прохождением теории каждого раздела программы.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже с методами исследований, углубляют знания правил организации походов, детальнее изучают вопросы топографии ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, гигиены и первой помощи в походных условиях, биологическое краеведение. Учебный план и программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений навыков, необходимых биологу-краеведу.

Основные средства программы:

Обучающие и тренировочные программы. Задания, нацеленные на осмысление учебного материала. Тестирование физической подготовленности детей. Комплексы развивающих упражнений. Беседы о сохранении и укреплении здоровья. Задания детям для обсуждения и коррекции своего здоровья в семье. Специальные упражнения для формирования правильной осанки, рациональной походки, укрепления стопы и т.д. Развитие физических качеств. Обсуждение мер предупреждения травм и заболеваний в походе. Задания для освоения элементарных приемов первой помощи.

Беседы с детьми о красоте, пользе и необходимости сохранения природы. Обсуждение произведений детских писателей о природе и путешествиях. Составление и разгадывание детьми туристских кроссвордов. Разработка природоохранных знаков.

Сочинение детьми рассказов, стихов, песен, изготовление рисунков, поделок на основе впечатлений о походе;

Неотъемлемой частью занятий является наглядная демонстрация основных этапов поиска и определения отрицательного антропогенного воздействия, поиска путей его минимизации и их реализации, сбора и обработки информации о природных объектах, анализа, систематизации и публикации полученных данных. Выбор фото/видео материалов и презентаций определяется содержанием изучаемого раздела программы.

Условия реализации программы

Для полноценной работы по программе необходимо:
кабинет, оборудованный компьютером, подключенным к интернету и проектором;
прилегающая территория для практических занятий;
справочная и специальная литература (атласы-определители, справочники);
карты различных видов;
специальное снаряжение (рюкзак, палатки, спальные мешки, верёвки, карабины.)

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	26.05.2026
Количество учебных недель	34 недель
Количество часов в год	153 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	4,5 часа в неделю,
Объем и срок освоения программы	153 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для мониторинга результативности образовательного процесса по Программе используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы) – входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Определение результативности обучения по Программе.

Итоговыми и промежуточными результатами будут являться:

текстовые, фото- и видеоотчёты о поездках в музеи, на выставки и панорамы, посещениях театров, встречах с интересными людьми, ветеранами, учеными, деятелями культуры и искусства;

создание сменных выставок, посвященных наиболее значимым датам в истории Свердловской области;

творческие работы: электронные презентации, исследовательские проекты, тематические плакаты, рисунки, стенгазеты, стенды, сочинения, эссе и т.д.

Способы определения результативности реализации Программы:

педагогические наблюдения за активностью обучающихся в процессе усвоения программы, их инициативностью и устойчивостью интереса к различным видам деятельности;

отчетность выполнения творческих и исследовательских самостоятельных заданий;

публичная защита результатов собственной исследовательской деятельности;

рейтинговая оценка активности участия в семинарах, конкурсах, круглых столах и при выполнении творческих исследовательских работ.

Форма подведения итогов реализации Программы.

Презентация и защита исследовательской творческой работы (проекты и др.)

Список литературы

- 1 Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
- 2 Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Проф-издат, 1985
- 3 Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
5. Волович В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983
6. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
8. Достопримечательностей Урала, которые стоит посетить/ [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti->

