

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная  
общеобразовательная школа № 5"**  
**Муниципальный орган "Управление образования  
муниципального округа Краснотурьинск"  
(МАОУ «ООШ № 5»)**

**СОГЛАСОВАНА**  
Начальник управления  
образования Администрации  
города Краснотурьинска  
Е.К. Шрайнер

**ОБСУЖДЕНА**  
на заседании педагогического  
совета МАОУ ООШ № 5  
протокол №1 от «29» августа  
2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директором МАОУ «ООШ №5»  
Приказ № 109/1-ОД от  
29.08.2025г.

«\_\_\_\_» 2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
НА 2025-2030 ГОДЫ**

**МО Краснотурьинск 2025 г.**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (МАОУ «ООШ № 5»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</p> <p>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</p> <p>3. Федерального государственного образовательного стандарта</p>

основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);

4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

6. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;

7. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

8. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.

9. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;
3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.

Школьный уровень 1. Устав МАОУ ООШ № 5.

Цель	Достижение до 2030 года единого образовательного пространства и развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, адресное методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих повышение конкурентных преимуществ МАОУ «ООШ№5» как образовательной организации.
Комплексные задачи	1. Создание условий для организации образования 100%

Программы развития	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью через обеспечение специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования, методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Развитие условий, направленных на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), через увеличение количества детей включенных в подготовку к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Обеспечение адресного сопровождения повышения квалификации педагогических работников через повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации членов управленческой команды, доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Повышение доли педагогов использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» и информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сфераум», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>5. Организация психолого-педагогического сопровождения через включение в штат учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <p>1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы;</p> <p>1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление</p>

качеством образования по результатам.

2. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

3. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.

4. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления

1. Увеличение количества баллов по направлению «Знание» до 53 баллов: - 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью обеспечены специальными техническими средствами - 80% процентов учителей включены в трансляцию опыта школы по вопросам трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ.

2. Увеличение количества баллов по направлению «Здоровье» до 22 баллов: - Не менее 60% детей включены в подготовку, к Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

3. Увеличение количества баллов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до 32 баллов: -не менее 50% учителей реализуют ИОМ, -не менее 80% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -100% членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

4. Увеличение количества баллов по ключевому условию «Образовательная среда» до 21 балла: -не менее 95% педагогов использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования - не менее 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по

	<p>обмену педагогическим опытом и активно используют Информационно коммуникационная образовательная платформа Сферам.</p> <p>5.Увеличение количества баллов по ключевому условию «Школьный климат» до 19 баллов: - наличие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель разработки программы: Махно Е.П., директор МАОУ «ООШ № 5», Сарафанова Е.В., зам. Директора по УВР Романенко В.В., зам. Директора по ВР Брылякова Н.В. Руководитель «Точка Роста»</p>
Период реализации	<p>2025-2030 гг Срок реализации: 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p>
I этап – подготовительный (сентябрь –декабрь 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов МАОУ «ООШ № 5»: Приказ о создании творческой группы Проект дорожной карты по разработке Программы Приказ о формировании рабочей группы по разработке и реализации Программы развития МАОУ «ООШ № 5» на период 2024 -2028гг. Приказ «Об утверждении Программы развития МАОУ «ООШ № 5» на период 2025 -2030гг.»; согласование Программы развития с Учредителем; - размещение Программы развития в личном кабинете на портале ФИЦТО; - размещение Программы развития на сайте ОО; - размещение информации о начале реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ «ООШ № 5» на сайте ОО и в ВК; Информирование родительской общественности о ключевых направлениях развития образовательной деятельности: на сайте, в группе ВК, родительских сообществах, на родительских собраниях.</p>
II этап – реализация (январь 2026г. –март 2030 г.)	<p>Реализация подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленного на создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через обеспечение специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования, методического сопровождения педагогических работников, для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>

	<p>обучающихся с ОВЗ и развитие условий, направленных на формирование здорового образа жизни через систему ГТО.</p> <p>«Современный педагог» - включающего прохождение диагностики профдефицитов педагогов с последующей разработкой ИОМов и обучения на курсах повышения квалификации, в том числе административных работников и использование верифицированного цифрового образовательного контента в ходе реализации ООП</p> <p>«Комфортная среда» - продолжение реализации программ по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся с привлечением в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p>
<p>III этап – обобщающий (апрель 2029г. - август 2030г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития: Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и разработкой грантовых проектов школы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Методы мониторинга реализации программы: -Ежегодное самообследование; -Информационные системы ГТО, сбор информации; -Ежегодный сбор информации по площадкам «Моя школа» и «Сфераум»; Анализ результатов исполнения «Программы развития МАОУ ООШ № 5» осуществляют директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школы является желательным до 2028 года. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы</p>

## 1.Информационная справка об МАОУ «ООШ №5»

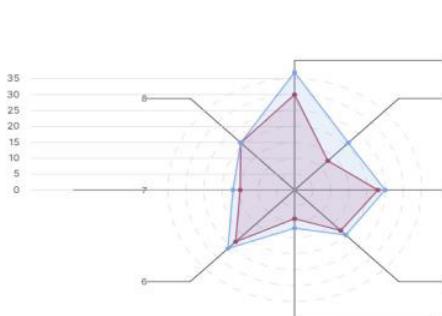
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 5" (МАОУ «ООШ № 5»)</p> <p>2.Дата содания - 01.09.1956 г.</p> <p>В ноябре 2016 года реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного образовательного учреждение "детский сад № 41"</p> <p>3. ИНН - 6617005916</p> <p>4.Учредитель –Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»</p> <p>5.Выписка из реестра лицензий: статус лицензии-действующая, регистрационный номер №ЛО35-01277-66/991186676.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. 624467, Свердловская область, г. Краснотурьинск, п. Воронцовка, ул. Пушкина ,д.9</p> <p>7. E-mail: <a href="mailto:voroncovkab6@mail.ru">voroncovkab6@mail.ru</a></p> <p>Сайт: <a href="https://school5.uralschool.ru">https://school5.uralschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 84 человек</p> <p>1. Обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 33 человека;</p> <p>2. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 3 человек;</p> <p>3. Обучающихся по основной общеобразовательной программе – 51 человека;</p> <p>4. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 3 человек;</p> <p>в том числе 2 детей инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Махно Евгений Павлович, директор (руководитель) с 2022 года. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <a href="http://school5.uralschool.ru">http://school5.uralschool.ru</a> в сети Интернет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют</p>

	<p>Совет школы и общешкольный родительский комитет.</p> <p>3. Содержание подготовки обучающихся 1-9 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:</p> <p>1.Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>2.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР</p> <p>3.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.4</p> <p>4.Основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>5.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;</p> <p>6.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;</p> <p>7.Основная общеобразовательная программа основного общего образования;</p> <p>8.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;</p> <p>9.Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p> <p>10.Образовательная программа дополнительного образования детей на 2022-2027 годы, в том числе внеурочной деятельности.</p> <p>Структурным подразделением МАОУ ООШ № 5 является «Детский сад». Также в структуру МАОУ «ООШ № 5» входят центр «Точка роста» на базе которой осуществляется: преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология», открытый в 2022 году. Материально-технические ресурсы школы соответствуют требованиям и позволяют добиваться результатов в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности, спортивных и прикладных соревнованиях, творческих конкурсах различного уровня. МАОУ «ООШ № 5» имеет школьный театр, музей.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В Школе сохраняется односменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.</p> <p>Школа реализует 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:</p> <p>художественной – 1 программа («Золотой ключ»);</p> <p>физкультурно-спортивной – 1 программа («Школьный спортивный клуб»);</p> <p>социально – гуманитарной – 1 программа («ЮМЧ-юный многофункциональный человек»);</p> <p>естественно-научной – 8 программ («Физика вокруг нас», «Зелёная лаборатория», «Исследуй и открывай», «Нешкольная биология», «Клуб юных биологов и краеведов», «Занимательная ботаника», «Калейдоскоп естественных наук», «Растительный и животный мир Земли»);</p> <p>технической – 2 программы («Умеем всё», «3D моделирование»).</p> <p>С 2022 года реализует свою деятельность Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» и на базе Центра реализовываются не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, проектная и внеурочная деятельность.</p> <p>Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 139% от общего количества обучающихся в школе, причём многие обучающиеся посещают не по одному кружку, а также центр образования «Точка роста» разработал и утвердил новые программы по естественно-научной направленности, например, для учащихся с ОВЗ адаптированную дополнительную общеобразовательную программу «Калейдоскоп естественных наук», программу сетевого взаимодействия «Занимательная ботаника», дополнительные общеразвивающие программы «Исследуй и открывай», «Нешкольная биология», «Клуб юных биологов и краеведов», «Растительный и животный мир Земли», благодаря этим программам численность обучающихся увеличилась.</p> <p>На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, 9 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.</p> <p><u>По уровню квалификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высшая категория – 0</li> <li>– Первая категория – 4</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеют категории – 0</li> <li>– соответствие занимаемой должности</li> </ul> <p>Школа активно взаимодействует с городскими и муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования «Кванториум», «Центр детского творчества».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Для реализации направлений «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» школа использует возможности технопарка «Кванториум», сетевое и методическое взаимодействие с различными образовательными организациями.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	31	Средний
Магистральное направление «Здоровье»	13	Средний
Магистральное направление «Творчество»	23	Средний
Магистральное направление «Воспитание»	18	Средний
Магистральное направление «Профориентация»	9	Средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	23	Средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	21	Средний
Ключевое условие «Школьный климат»	15	Средний
<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>Средний</b>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

#### 3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного</p>

						<p>изучения отдельных предметов для</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО для углубленного изучения отдельных предметов.</p>

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленчес-	1	Магистральное направление	Функциониров ание		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

						технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	воспитания по	основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Частичное выполнение управлениемской командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с</p>

						ОВЗ, с инвалидностью) 4.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования

							педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта
						иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программ Здоровьесбережения и её полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1.Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

							<p>бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5.Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</p> <p>6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
----	---	------------	---	--------------------------------------	---	---	---

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			29			
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, модернизации

							<p>учебных помещений использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственной символики при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
----	--	---	---	--	---	--	--

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения для организации работы военного-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должностях не ниже заместителя директора)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	мероприятий					ющими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общекультурного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (он-лайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ –кубах, Точках роста.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>

						профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	--	--	--	--	--	---

							разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

						<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефиситов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалифика-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	ции, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			команда»			
--	--	--	--	----------	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизованных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов</li> </ul>

							на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
94	Наличие в ОО педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
95	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательн	Организация переподготовки педагогического работника



	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		«Школьный климат»	педагогического сопровождения	ой организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)					
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
103	Наличие в кабинете	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое	Формирование	

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов





		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					из других ОО. Решение кадрового вопроса путем привлечения необхо- димых специалистов в рамках сетевого взаимодействия .
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование информационно-	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие	ЦОС		

		используют платформу «Сфераум»					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

	коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)			«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ – оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
-----	--	----	---	--	--	--	--

**3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:**

Определены дефициты МАОУ « ООШ №5» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

**Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 31 баллов, максимальный показатель 48 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

**Углублённое изучение отдельных предметов.**

**Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников.**

**Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

Наличие победителей и призёров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц (с интеллектуальными нарушениями)

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчётного года.

**Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 23 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)

**Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Наличие школьных военно- патриотических клубов

**Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др)

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.**

Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов

**Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.**

Наличие в общеобразовательной организации учителя –дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия)квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»

**Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 21 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.**

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. На основании проведенного анализа результатов самодиагностики были определены сильные и слабые стороны, направления развития, выявлены факторы, влияющих на результат, и основания для принятия эффективных управленческих решений. Интерпретация результатов самодиагностики

#### 4. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2024-2028 гг. управленческие решения
1.	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы)</p> <p>Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</p> <p>Использовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-9 классов
2.	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Разработать и утвердить единую школьную программу здоровьесбережения
3.	«Творчество»	Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра (ТВ, газета, журнал и др.).	<p>Организация школьного хора на базе МАОУ «ООШ№5»</p> <p>Организация школьного медиацентра на базе школьного Центра детских инициатив.</p>
4.	«Воспитание»	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Организация работы школьного –военно –патриотического клуба
5.	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	<p>Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Приступить к реализации образовательной модели «Профильная школа полного дня».</p>
6.	«Учитель. Школьная команда»	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Начать формирование и постоянное введение и обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик управленческих и педагогических работников города и области и их тиражирование
			Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.

7.	«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации учителя –дефектолога	Принять в штат сотрудников ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
----	-------------------	--	---

## 5 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
1.Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Все выпускники получили аттестаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>-Все педагоги в школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе ФОП и обновлённым ФГОС.</li> </ul>	<p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для подготовки обучающихся к заключительному этапу ВОШ. Высокая загруженность педагогических работников. Материальная база для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников. Повышение эффективности работы с одарёнными, талантливыми детьми. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными учреждениями разного уровня.</p>	<p>1.Нежелание части педагогов перестраиваться, снижение уровня мотивации у части учащихся 2.Перегруз добросовестных учеников.</p>
2.Воспитание	<p>1.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся по средствам участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Реализация программы воспитания на всех уровнях</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.Высокая учебная нагрузка препятствует возможности реализовывать план воспитательной работы в полном объеме. Инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и волонтерского движения.Дополнительное образование не охватывает все направления</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы. Создание новых форм взаимодействия семьи и школы. Регулярное повышение курсов повышения квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнёров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Развитие системы наставничества и волонтерства.</p>	<p>Увеличение части родителей уклоняющихся от воспитания детей или занимающих пассивную позицию.</p>

	образования. Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях, волонтерском движении. Проведение экологических и благотворительных акций. Школа-активный участник Всероссийского Марафона добрых дел.	Не все участники волонтерского движения зарегистрированы на сайте «Добро.ру»  Значительное количество «стихийных» мероприятий, проводимых за пределами гимназии вне реально существующего Календарного плана воспитательной работы в учебное время!		
<b>3.Здоровье</b>	Введение программы «Основы безопасности и защиты Родины».	Низкий процент учащихся, сдающих ГТО.  Отсутствие развитой базы для физической культуры и отдыха	Модернизация материально технической базы для проведения спортивных мероприятий	Невозможность обеспечения 100 % контроля использования учащимися цифровых ресурсов и социальных сетей.
<b>4.Творчество</b>		Отсутствие возможностей регулярного обновления и развития материально-технической базы	Интеграция основного и дополнительного образования с использованием возможностей ЦДО	1.Высокий уровень загруженности детей  2.Дефицит квалифицированных специалистов

<b>5.Профориентация</b>	Работа на платформе «Билет в будущее» Программа экскурсий - занятий профессиональной направленности	1.Проблема с доставкой учащихся на профориентационные экскурсионные объекты 2. Недостаточное качество мероприятий по обеспечению профпроб на уровне социальных партнеров.	1. Совершенствование программы занятий экскурсий профориентационной направленности, в соответствии с современными требованиями. 2. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами, с родителями и выпускниками	1.Незаинтересованность в сотрудничестве части социальных партнёров 2. Потеря учебного времени за счет организации профпроб и экскурсионно образовательных поездок в первой половине дня, (потеря времени на перевозки учащихся)
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>	1.Эффективное наставничество, стремление привлечь в коллектив профессионалов, в том числе выпускников гимназии 2.Корпоративные курсы повышения квалификации	1.Перегрузка педагогического состава, старение педагогических кадров 2.Низкий охват педагогов ИОМ.	1.Активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, публикациях материалов по представлению положительного опыта педагогическому сообществу. 2. Увеличение числа педагогов, реализующих ИОМ. 3. Участие команды педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	1.Старение педагогического коллектива, проблема в подборе кадрового состава 2. Профессиональное выгорание и перегруз кадров
<b>7.Школьный климат</b>	1.Реализуется программа поддержки и развития эмоционального интеллекта, снятия тревожности, индивидуальной помощи детям инвалидам и ОВЗ, с использованием имеющейся МТЗ	1.Малое количество тематических зон. 2.Высокий уровень напряженности ученического труда.	Увеличение числа помещений для психологической разгрузки	1 Увеличение количества учащихся с агрессивным поведением в образовательном пространстве 2. Агрессивное отношение части родителей к участию

				детей во внеурочной деятельности и выполнению требований по контролю за внешним видом и общением в социальных сетях, в том числе использование гаджетов
<b>8.Образовательная среда,создание условий</b>		недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	1. Создание новых тематических зон в образовательном пространстве, повышение уровня и культуры антитеррористической защищенности  2. Создание условий для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса	1. Низкая надежность защиты ЦОК  2. Превышение численности учащихся в образовательном учреждении

## **5.Основные направления Программы развития (под проекты по 5 направлениям и 3 ключевым условиям):**

### **1.«ЗНАНИЕ: ОБЪЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»**

**Цель:** непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

**Сроки реализации:**2025-2030 годы

**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по УВР, методист

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</li> <li>– Реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>– Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> </ul>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>– Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования</li> <li>– Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>– Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</li> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> </ul> <p>Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

## 2.«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

**Цель:** непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

**Сроки реализации:** 2025-2030 годы

**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по УВР, методист

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>– Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии.</li> <li>– Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
---------------	---

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>– Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии.</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>– Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>– Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>– Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>– Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровые ресурсы</li> <li>– Бюджетные средства</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>– Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>– Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> <li>– Соответствие структуры и наполнения АОП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>– Целесообразность и своевременность внесения изменений в АОП.</li> <li>– Соответствие материально-технических условий, описанных в АОП, возможностям образовательной организации.</li> <li>– Укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>– Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</li> <li>– Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Система оценки</b>	<input type="checkbox"/> Административный контроль в рамках ВСОКО.

<b>результатов контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</li> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
--	--

### 3. «ЗДОРОВЬЕ»

**Цель:** формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья

**Сроки реализации:** 2025-2030 годы

**Руководитель проектной группы :** заместитель директора по ВР, педагог-организатор

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>– Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>– Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>– Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>– Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов—увеличениедо10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</li> <li>– Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличено количество видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>– Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> </ul> <p>Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p>
<b>Перечень</b>	<input type="checkbox"/> Создание физкультурного актива во всех классах школы.

<b>мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие открытию спортивных секций.</li> <li>– Агитационная работа в области физической культуры и спорта, и информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</li> <li>– Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.</li> <li>– Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</li> <li>– Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</li> <li>– Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся(лагеря,походы,туризм и т.п.).</li> <li>– Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>– Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</li> <li>– Прохождение нормативов ГТО</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровые ресурсы</li> <li>– Бюджетные средства</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</li> <li>– Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5– 1%.</li> <li>– Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> <li>– Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</li> <li>– Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</li> <li>– Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> не менее 10% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</li> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

#### 4. «ТВОРЧЕСТВО»

**Цель:**создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидающей позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**Сроки реализации:**2025-2030 годы

**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по ВР,заместитель директора по УВР,педагог-организатор

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение спектра творческих объединений и дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</li> <li>– Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>– Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</li> <li>– Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей).</li> <li>– Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>– Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т.д</li> <li>– Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>– Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов</li> <li>– Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>– Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровые ресурсы</li> <li>– Бюджетные средства</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>– Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>– Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>– Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Организация школьных творческих объединений.</li> <li>– Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> <li>– Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li> <li>– Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</li> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

## 5. «ВОСПИТАНИЕ»

**Цель:** развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, прав или норм поведения, принятых в российском обществе.

**Сроки реализации:** 2025-2030 годы

**Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР, педагог-организатор**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>– Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>– Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
---------------	--

	<input type="checkbox"/> Развитие ученического самоуправления
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>– Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>– Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>– Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>– Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>– Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>– Росту участников победителей конкурса хисоревнований.</li> <li>– Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания социализации несовершеннолетних</li> <li>– Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>– Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>– Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>– Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра.</li> <li>– Организация деятельности школьного хора.</li> <li>– Организация деятельности школьного театра.</li> <li>– Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</li> <li>– Обеспечение взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания по регламентированным формам</li> <li>– Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>– Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»</li> <li>– Организация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>– Реализация проекта «Орлята России»</li> <li>– Реализация волонтерского движения</li> <li>– Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> <li>– Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровые ресурсы</li> <li>– Бюджетные средства</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Увеличены направления воспитательной работы, привлечено большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</li> <li>– Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>– Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>– Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>– Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>– Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>– Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>– Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социальную значимую деятельность.</li> <li>– Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>– Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</li> <li>– Анализ рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

## 6. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

**Цель:** создании условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней

готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, взаимодействия в профессиональным и учебными заведениями, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

**Сроки реализации:** 2025-2030 годы

<b>Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР</b>	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у учащихся готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив).</li> <li>– Повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>– Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</li> <li>– Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>– Повышение мотивации учащихся к труду.</li> <li>– Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>– Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</li> <li>– Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>– Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе: владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>– Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора.</li> </ul>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</li> <li>– Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор».</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</li> <li>– Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</li> <li>– Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>– Актуализация психологического сопровождения выбора профессии.</li> <li>– Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</li> <li>– Участие в федеральном проекте «ПроектОриЯ».</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<input type="checkbox"/> Кадровые ресурсы <input type="checkbox"/> Бюджетные средства

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>– Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>– Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриЯ», «Билетвбудущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> <li>– Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, направленных на профориентацию</li> </ul>
<b>Системаоценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</li> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

## 7.«УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

**Цель:** поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей.

**Сроки реализации: 2025-2030 годы**

**Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР, методист**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>– Повышение квалификации управленческой Школы.</li> <li>– Приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы Школы.</li> <li>– Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>– Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
---------------	--

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>– Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.</li> </ul>
-------------------------------	--

	<input type="checkbox"/> Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение позитивного опыта.</li> <li>– Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>– Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</li> <li>– Разработка ИОМ для педагогов.</li> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>– Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей.</li> <li>– Реализация системы работы с «молодыми специалистами» и новь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровые ресурсы</li> <li>– Бюджетные средства</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>– Увеличение доли педагогов, которым по результатам присвоена квалификации «педагог-методист», «педагог-наставник»</li> <li>– Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> <li>–</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</li> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

<b>8.«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>
<b>Цель:</b> формирование уклада Школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфорtnого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
<b>Сроки реализации:</b> 2025-2030 годы
<b>Руководитель проектной группы:</b> заместитель директора по УВР

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить Школу штатным учителем-дефектологом, учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.</li> <li>– Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива Школы.</li> <li>– Формировать благоприятный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>– Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате Школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>– Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Школы.</li> <li>– Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>– Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> <li>– Организация тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> </ul>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплектование штата Школы учителем-дефектологом, учителем-логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>– Проведение социально-психологическое тестирования обучающихся 7-11 классов.</li> <li>– Организация и проведение мероприятий в рамках реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы» по направлениям: адаптация учащихся; коррекционно-развивающая работа с детьми с высоким риском уязвимости; сопровождение обучающихся «группы риска», одаренных детей, учащихся с ОВЗ; помочь в профессиональном самоопределении; психологическое консультирование участников образовательных отношений.</li> <li>– Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровые ресурсы</li> <li>– Бюджетные средства</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>– Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>– Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>– Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>– Укомплектованность Школы необходимыми кадрами.</li> <li>– Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых</li> </ul>

<b>контроля реализации</b>	<p>Показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<b>9.«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
<p><b>Цель:</b> создание современной мотивирующей образовательной среды как инструментов социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p>	
<p><b>Сроки реализации:</b> 2025-2030 годы</p>	
<p><b>Руководитель проектной группы:</b> заместитель директора по УВР, администратор ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>– Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>– Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> <li>– Организация тематических пространств для не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>– Создание школьного библиотечно-информационного центра.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>– Созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> <li>– Организованы тематические пространства для не учебных занятий, творческих дел</li> <li>– Создан школьный библиотечно-информационный центр.</li> </ul>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»-создание учетных записей 100% педагогов школы.</li> <li>– Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</li> <li>– Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>– Выделение и оснащение тематических пространств для не учебных занятий, творческих дел</li> <li>– Оснащение Школы ИТ-оборудованием.</li> <li>– Административный контроль использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>

<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кадровые ресурсы</li> <li>– Бюджетные средства</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Использование возможности мессенджера «Сфера» в организации образовательного процесса.</li> <li>– Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> <li>– Функционируют тематические пространства для не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>– Функционирует школьный библиотечно-информационный центр.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>– Ведение мониторинга реализации Программы развития. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</li> <li>– Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Автоматизированная самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

## **6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>– Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>– В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>– Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>– Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>– Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических	<input type="checkbox"/> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

	работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>– Осуществляется мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>– Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>– Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения морально-этической ориентации.</li> <li>– Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<input type="checkbox"/> Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (локальные нормативные акты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные общеобразовательные программы начального, основного и соответствуют ФГОС и ФОП.</li> <li>– Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>– Положение о формах получения образования.</li> <li>– Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</li> <li>– Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</li> </ul>	Имеется. Требует корректировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> <li>Программа работы с родителями.</li> <li>Концепция организации внутришкольного пространства.</li> <li>Программа здоровьесбережения.</li> <li>Обновленные ЛНА по организации</li> </ul>	Бюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> <li>– Положение о ВСОКО</li> </ul>		психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</li> <li>– Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам внеурочной деятельности</li> </ul>	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	<p>Учебно-дидактическое обеспечение, специализированное оборудование, ПО для реализации АОП.</p> <p>Необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих современным требованиям.</p>	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с высоким уровнем Управленческой культуры.</p> <p>Квалифицированные педагогические работники.</p>	Имеется	<p>Квалифицированные учителя-предметники по истории и обществознанию, музыке, педагогического дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, поработав с детьми с ОВЗ, учитель-дефектолог, учитель-логопед</p>	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	имеется	<p>Вне бюджетные средства Средства грантов</p>	<p>Привлечение спонсоров Участие в грантовых конкурсах</p>

## 8.Дорожная карта реализации Программы развития

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Весь период	Директор	Охват учебниками и учебными пособиями – 100%
Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	2025-2030	Директор	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Весь период	Директор	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	Директор; педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
Реализация программы здоровьесбережения.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Ежегодно (август-сентябрь)	Директор	Создана здоровьесберегающая среда
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Ежегодно (август)	Директор, учитель физической культуры	Скорректирован календарный план воспитательной работы. Организованы
		Организация детско-взрослой			

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		событийной общности			совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно- спортивной направленности.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно(август)	Директор Учитель ОБЗР Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### Магистральное направление «Творчество»

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Постоянно	Директор; завхоз	Реализуются платные образовательные услуги.
--	--	---	-----------	------------------	---

	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	Директор; завхоз	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Весь период	Директор	Организовано обучение педагогических кадров
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	2026	Директор	Развитие талантов обучающихся
технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	представителей)				
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	2026	Директор	Разработаны образовательные программы

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2026	Директор	Организовано обучение педагогических работников
--	---	--	------	----------	---

#### Магистральное направление «Профориентация»

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2026	Директор	Обеспечено сопровождение выбора профессии
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста.	2025-2029	Директор	Обеспечено сопровождение выбора профессии

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2026 сентябрь	Директор	Организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Обеспечено функционирование системы наставничества
---	--	--	---------------	----------	--

Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	В течение всего периода	Директор	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Директор, наставник	Обеспечено наличие среди педагогов школы победителей и призеров профессиональных конкурсов
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025 сентябрь и весь период	Директор	

Ключевое условие «Школьный климат»					
Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025 сентябрь	Директор	Организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.  Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.  Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2025 год сентябрь и в течение всего периода	Директор	Сформирован психологически благоприятный школьный климат
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Использование федеральной государственной информационной	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих	Постоянно	Директор	Мониторинг использования оценки и учета результатов

системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального Института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			образовательных результатов.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций	Весь учебный год	Директор Педагогический коллектив	С помощью оборудования ЦОС поддерживаются все активности
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Функционирование школьного библиотечного информационного	Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	2026-2028	Директор	Школьный библиотечный информационный центр

центра	информационно-ресурсного и программного обеспечения.			функционирует
--------	---	--	--	---------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы в 2025-2030 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма,российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом творчества, сельская библиотека, предприятия и организации района), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443869

Владелец Махно Евгений Павлович

Действителен С 27.05.2025 по 27.05.2026