

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5»  
(МАОУ «ООШ № 5»)



Утверждено  
Директор МАОУ «ООШ № 5»  
/Мухина В.Г./

**Программа  
мониторинга уровня  
сформированности  
универсальных учебных действий  
в начальной школе.**

Составители:  
ШМО учителей начальных классов

Краснотурьинск, 2021

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Личностные УУД.....	6
Технологические карты формирования личностных УУД в начальной школе (1 – 4 класс).....	7
Диагностические методики для мониторинга сформированности личностных УУД.....	15
Регулятивные УУД.....	20
Технологические карты формирования регулятивных УУД в начальной школе (1 – 4 класс).....	21
Диагностические методики для мониторинга сформированности регулятивных УУД.....	25
Познавательные УУД.....	28
Технологические карты формирования познавательных УУД в начальной школе (1 – 4 класс).....	29
Диагностические методики для мониторинга сформированности познавательных УУД.....	37
Коммуникативные УУД.....	43
Технологические карты формирования коммуникативных УУД в начальной школе (1 – 4 класс).....	45
Диагностические методики для мониторинга сформированности коммуникативных УУД.....	52
Циклограмма мероприятий.....	55
Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе.....	56
Список используемой литературы.....	57

## Пояснительная записка

**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова

«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный (включающий также действия саморегуляции)*;
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы** 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

## Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

### Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия** – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

## Личностные УУД.

### Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

#### *Самоопределение*

#### 1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

#### 2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

#### 3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

#### *Смыслообразование*

#### Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

#### *Нравственно-этическая ориентация включает:*

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Технологические карты формирования личностных УУД в начальной школе (1-4 класс)

Параметры	Уровень сформированности личностных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>1 класс</b>				
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- формирование своей точки зрения,</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний</li> <li>- адекватный уровень самооценки (в норме <i>завышенная</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»,</li> <li>- школа привлекает внеучебной деятельностью.</li> <li>- заниженная самооценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу</li> <li>- Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.</li> <li>- заниженная самооценка</li> </ul>	Тест на определение самооценки «Лесенка»
	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к новому;</li> <li>- сформированность <i>учебных</i> мотивов – стремление к получению высоких оценок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформирован интерес к новому;</li> <li>- частично сформированы <i>учебные</i> мотивы,</li> <li>– стремление получать хорошие оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к школе безразличен;</li> <li>- сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна.</li> </ul>	Анкета по оценке уровня школьной мотивации
	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.</li> </ul>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации достижения и успеха.</li> </ul>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.</li> </ul>	

Нравственно-этический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</li> <li>- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,</li> <li>- имеет начальное представление о нравственных нормах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирован на моральную норму(справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)</li> <li>- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,</li> <li>- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное представление о моральных нормах,</li> <li>- низкий уровень развития эмпатии</li> </ul>	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.</li> </ul>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ толерантности,</li> <li>- развитие эмпатии,</li> <li>- расширить представления о моральных нормах.</li> </ul>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,</li> <li>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</li> </ul>	



Параметры	Уровень сформированности личностных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>2 класс</b>				
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- формируется собственная точка зрения,</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний.</li> </ul> адекватный уровень самооценки (в нормезавышенная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.</li> <li>Частично зависит от ситуации успеха.</li> <li>заниженная самооценка</li> </ul>	Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. заниженная самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	<b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	<b>Рекомендации:</b> поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.	
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются познавательные мотивы и интересы</li> <li>- сформированы учебные мотивы.</li> </ul> желание учиться, желание выполнять дела согласно школьному распорядку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформированы познавательные мотивы и интересы,</li> <li>- в стадии формирования учебные мотивы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к школе безразличен;</li> <li>- преобладает плохое настроение,</li> <li>- учебный материал усваивает фрагментарно,</li> <li>- к занятиям интерес не проявляет</li> </ul>	Анкета по оценке уровня школьной мотивации
	<b>Рекомендации:</b> Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов	<b>Рекомендации:</b> - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию	<b>Рекомендации:</b> - организация успеха в рамках учебной программы.	

Нравственно-этический	<p>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p>	<p>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p>	<p>недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- низкий уровень эмпатии,</p> <p>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное</p>	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	<p><b>Рекомендации:</b> изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,</p> <p>- закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- стимулирование чувствительности к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	

Параметры	Уровень сформированности личностных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>3 класс</b>				
Самооценка	- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», адекватный уровень самооценки	адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению). адекватный уровень самооценки или завышенный	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. заниженная самооценка	Тест на определение самооценки —Кружки
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	<b>Рекомендации</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	<b>Рекомендации:</b> поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом	
Мотивация	- сформированы познавательные мотивы и интересы, - сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность),	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы, - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации
	<b>Рекомендации:</b> - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	<b>Рекомендации:</b> - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.	<b>Рекомендации:</b> - найти зону успешности ребенка, ориентировать на внеурочную деятельность.	

Нравственно-этический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,</li> <li>- может оценивать события и действия сточки зрения моральных норм</li> <li>- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает попытки осуществления личностного морального выбора,</li> <li>- пробует оценивать события и действия сточки зрения моральных норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· недостаточно знает суть нравственных норм,</li> <li>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</li> <li>- отношение к нравственным нормам неопределенное.</li> </ul>	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	<p><b>Рекомендации:</b> Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>	<p><b>Рекомендации:</b> - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p><b>Рекомендации:</b> · стимулировать чувствительность к переживаниям других, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>	

Параметры	Уровень сформированности личностных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>4 класс</b>				
Самооценка	адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. адекватный уровень самооценки	- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению, адекватный уровень самооценки или завышенный	Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. заниженная самооценка	Тест на определение самооценки — Кружки
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	<b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	<b>Рекомендации:</b> поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом	
Мотивация	- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений.	- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся.	частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения	Анкета по оценке уровня школьной мотивации
	<b>Рекомендации:</b> Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня.	<b>Рекомендации:</b> - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.	<b>Рекомендации:</b> - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.	

Нравственно-этический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о моральных нормах,</li> <li>- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,</li> <li>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,</li> <li>- частично сформирован уровень развития моральных суждений,</li> <li>- имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,</li> <li>- иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает суть нравственных норм,</li> <li>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</li> <li>- отношение к нравственным нормам неопределенное.</li> </ul>	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	<p><b>Рекомендации:</b> Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.).</p>	<p><b>Рекомендации:</b> - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>	

## Список методик для мониторинга сформированности личностных УУД

1. Методика «Лесенка» (1-2 класс)
2. Анкеты изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (1-4 класс)
3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1- 4 класс)
4. Методика «Кружки». (3-4 класс)

### Диагностические методики

#### Методика «Лесенка»

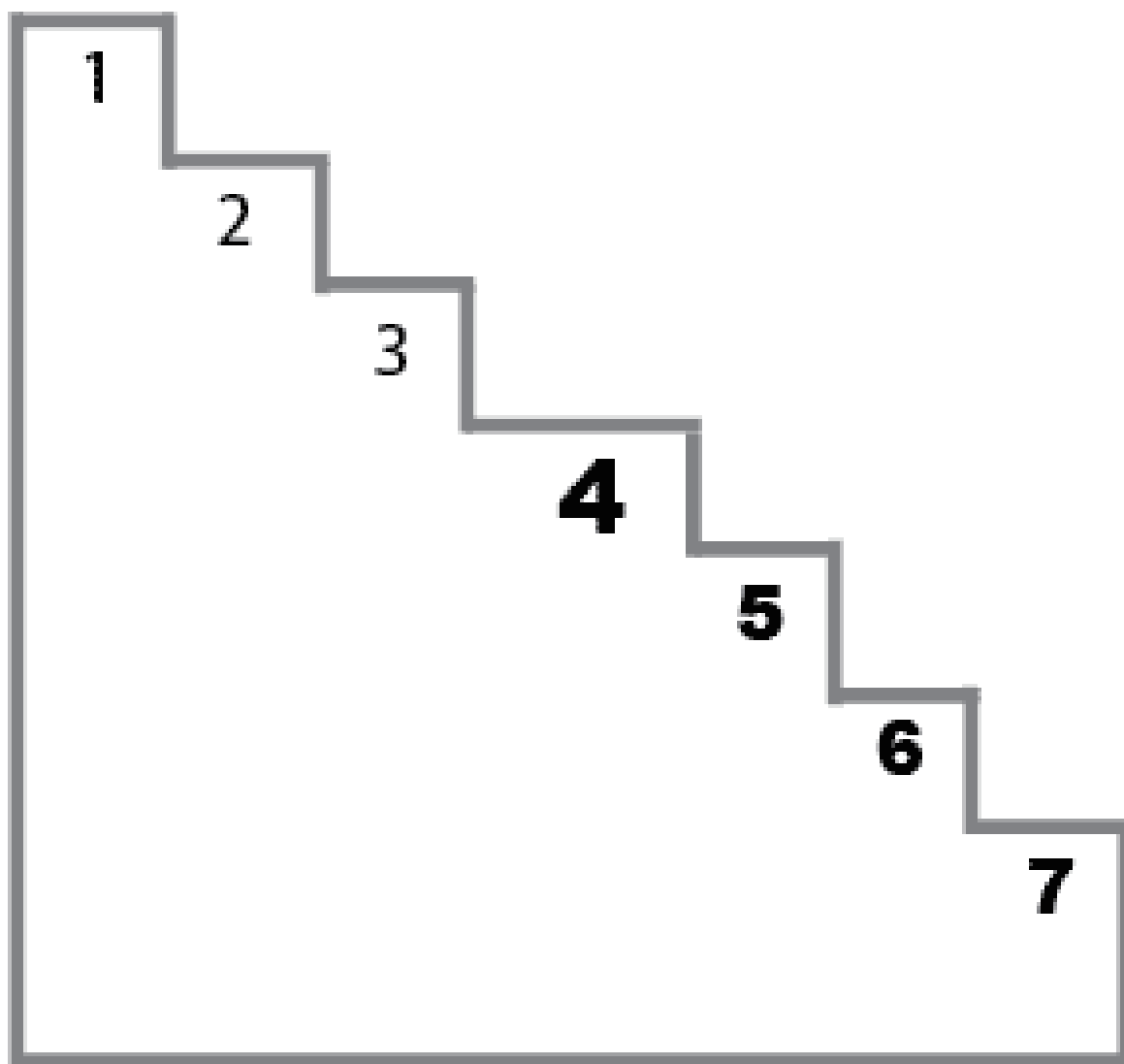
**Цель:** - выявление сформированности самооценки школьника

**Оцениваемые УУД:** действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

**Возраст:** 6,5 – 8 лет

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



### **Инструкция (групповой вариант)**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

### **Обработка результатов и интерпретация**

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

**Ступенька 1** – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

**Ступеньки 2, 3** – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность

**Ступенька 4** – заниженная самооценка

**Ступеньки 5, 6** – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д.

**Ступенька 7** – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

### **Анкеты изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

*Цель:* анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

#### **Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса»

#### **Вопросы анкеты:**

##### **1. Как ты чувствуешь себя в школе?**

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

##### **2. С каким настроением ты идешь в школу?**

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

##### **3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?**

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

##### **4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?**

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.



**5. Как ты относишься к домашним заданиям?**

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

**6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?**

- 1) Нет, не хотел бы.
- 2) Не знаю.
- 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

**7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?**

- 1) Рассказываю часто.
- 2) Рассказываю редко.
- 3) Вообще не рассказываю.

**8. Как ты относишься к своему классному руководителю?**

- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

**9. Есть ли у тебя друзья в классе?**

- 1) У меня много друзей в классе.
- 2) У меня мало друзей в классе.
- 3) У меня нет друзей в классе.

**10. Как ты относишься к своим одноклассникам?**

- 1) Мне нравятся мои одноклассники.
- 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
- 3) Мне не нравятся мои одноклассники.

**Обработка результатов:**

Подсчитывается общее количество баллов при ответе:

- 1) – 3 балла
- 2) – 1 балл
- 3) – 0 баллов

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

**Интерпретация результатов:**

**1. 25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**2. 20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

**3. 15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**4. 10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

**5. Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе.

## Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые УУД:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование

**Инструкция:** опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

**А** Нравиться

**Б** Не очень нравится

**В** Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики отконфет?

**А** Сделаю замечание и помогу убрать

**Б** Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

**В** Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

**А** Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

**Б** Не знаю

**В** Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

**А** Извинюсь и уберу за собой

**Б** Незнаю

**В** Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

**А** Нет

**Б** Иногда

**В** Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

**А** Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

**Б** Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

**В** Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

**А** Часто

**Б** Иногда

**В** Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

**А** Часто

**Б** Иногда

**В** Почти никогда

### Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

### Интерпретация:

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных

интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

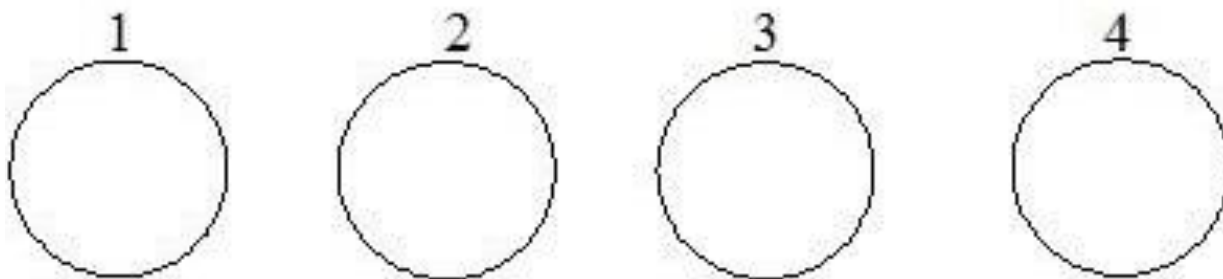
### **Методика “Кружки”.** (3-4 класс)

**Цель:** - выявление сформированности самооценки школьника

**Оцениваемые УУД:** действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

**Возраст:** 9-10 лет

Интегративным показателем личностной адаптации является самооценка. В целях её определения может применяться методика Дембо-Рубинштейна –Кружки». Детям показывают лист бумаги с изображёнными на нём четырьмя пронумерованными кругами и дают следующую инструкцию.



–Посмотри на эти кружки. Представь, что все дети из твоего класса встали внутри этих кругов. В первый круг встали дети, у которых в школе всё получается. Они знают всё, что спрашивает учитель, отвечают на все вопросы, никогда не делают ошибок, всегда правильно себя ведут, им не делают ни одного замечания. Во второй круг встали дети, у которых в школе почти всё получается: они отвечают почти на все вопросы учителя, но на некоторые ответить не могут, они почти всегда всё правильно решают, но иногда делают ошибки. Они себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания. В третий круг встали дети, у которых в школе многое не получается: они отвечают только на самые лёгкие вопросы учителя, часто делают ошибки. Они часто плохо ведут себя, и учитель много раз делает им замечания. В четвёртый круг встали дети, у которых в школе почти ничего не получается. Они не могут дать ответа почти ни на один вопрос учителя, у них очень много ошибок. Они не умеют себя вести, и учитель постоянно делает им замечания. А в какой кружок встанешь ты? Напиши букву Я в этом кружке»

**Интерпретация результатов:**

1 круг – завышенная самооценка

2-3 круг – адекватная самооценка

4 круг – заниженная самооценка

## Регулятивные УУД

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

### 1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

### 2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

**Критериями сформированности** у учащегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Технологические карты формирования регулятивных УУД в начальной школе (1-4 класс)

Параметры	Уровень сформированности регулятивных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>1 класс</b>				
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	<p>-Осознает, что надо делать в процессерешения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.</p> <p>-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>-Предъявляемое требование осознаетсялишь частично.</p> <p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее ине выходя за ее требования.</p> <p>-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается иливедет себя хаотично.</p> <p>-Нуждается в пошаговом контроле со стороныучителя.</p> <p>-Не может ответить на вопросы о том, что онсобирается делать или что сделал.</p>	Наблюдение
	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	<p>ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.</p> <p>-Высокие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>-Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебныхдействий и контроля затруднено.</p> <p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p>	<p>Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.</p> <p>- Средние показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- Решая новую задачу, ученик применяетстарый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p>	<p>Низкие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.</p> <p>- Контроль носит случайный произвольныйхарактер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.</p>	Тест простых поручений
	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	<p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	

Параметры	Уровень сформированности регулятивных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>2 класс</b>				
Определять цель учебной деятельности спомощью учителя и самостоятельно.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебныхдействий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи	- Определяет цель учебной деятельностис помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	-Включаясь в работу, быстро отвлекается иливедет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели.	Наблюдение
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания	<b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	<b>Рекомендации:</b> пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенны мучителем.	-осознает правило контроля. Ошибки исправляет самостоятельно -контролирует процесс решения задачи другими учениками Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	- Решая новую задачу, ученик применяетстарый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. - Задачи, соответствующие усвоенномуспособу выполняются безошибочно.	- Контроль носит случайный непроизвольныйхарактер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.	Тест простых поручений
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля	<b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.	<b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения, развивающие внимание.	

Параметры	Уровень сформированности регулятивных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>3-4 класс</b>				
Определять цель учебной деятельности спомощью учителя и самостоятельно.	-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.	- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическуюзадачу объясняет отсутствие адекватных способов	Наблюдение
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	<b>Рекомендации:</b> пошаговый контроль со стороны учителя, атакже постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенны мучителем.	Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, приизменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенномуспособу выполняются безошибочно.	-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действияновым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	Тест простых поручений. Методика «Корректура я проба» (4 класс)

**Рекомендации:**  
в групповых формах работы  
предлагать роль эксперта.

**Рекомендации:** поддержка и  
развитие сформированного уровня  
контроля,  
усвоенные способы решения задач  
использовать в других видах  
деятельности.

**Рекомендации:** обучение методу  
речевого самоконтроля



## Список методов и методик для мониторинга сформированности регулятивных УУД

1. Тест простых поручений (1-3 класс)
2. Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант 4 класс).
3. Наблюдение

### Диагностические методики

#### Тест простых поручений (для детей 7-9 лет)

**Цель:** диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

**Оцениваемые универсальные действия:** регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут.

Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повторение допускается.

Стимульный материал приведен ниже.

#### Инструкция

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша

задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

#### Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

#### Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.


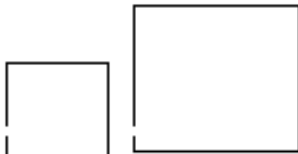

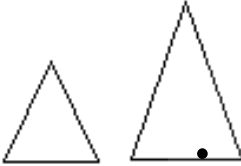
При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

#### Итоговая оценка:

**7-8 заданий** – высокий уровень;

**4-6 заданий** – средний уровень;

**1-3 задания** – низкий уровень.

1	2 	3 картина	4
5 	6 	7 	8 салют дождь

**Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).**

**Цель:** для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

**Оцениваемое УУД:** регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

**Возраст:** 8 – 10 лет

**Форма (ситуация оценивания):** фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

450-510 знаков – высокий уровень (кол-во ошибок не более 5-7)

380- 449 знаков – средний уровень (кол-во ошибок не более 8-10)

0-379 знаков – низкий уровень (кол-во ошибок более 10)

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

**Пример:**

~~Е~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~С~~ ~~О~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~Е~~ ~~С~~ ~~В~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~К~~ ~~В~~ ~~Р~~ ~~Е~~

## Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ  
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ  
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ  
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ  
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ  
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ  
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР  
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЮОДЮИОЗСЧЯИЕ  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ  
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ  
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС  
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

Для подсчета: в строчке 30 знаков, 17 строк = всего 510 знаков.

## Познавательные УУД

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **Универсальные логические действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Технологические карты формирования познавательных УУД в начальной школе (1-4 класс)

Параметры	Уровень сформированности познавательных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
1 класс				
Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Выполняет самостоятельно.	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога.	Большинство умений не сформированы.	Наблюдение
	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.	<b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя.	<b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков.	Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков.	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.	Методика «Найди отличия» (сравнение картинок)
	<b>Рекомендации:</b> составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов	<b>Рекомендации:</b> Включать в урок задания на развитие операций мышления	<b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении Включать в урок задания на развитие операций мышления	
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	самостоятельно ориентируется в учебнике, определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов.	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике, не определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера

<p>сформированы на основе изучения данного раздела</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>
--	---	---	---

Параметры	Уровень сформированности познавательных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>2 класс</b>				
<p>Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</p>	Выполняет самостоятельно.	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Большинство умений сформированы.	Наблюдение
	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	
<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p>	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Не сформированы логические операции	Выделение существенных признаков. Тест «Логические закономерности»
	<p><b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Включать в урок задания на развитие операций мышления.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Включать в урок задания на развитие операций мышления, индивидуальный подход в обучении.</p>	
<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы.	Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера

<p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации умения наблюдать и делать выводы.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>
--	--	---	---



Параметры	Уровень сформированности познавательных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>3 класс</b>				
Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе спомощью ИКТ.	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Наблюдение
	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.	<b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов.	<b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	Тест «Логические закономерности» Выделение существенных признаков.
	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.	<b>Рекомендации:</b> занятия с отработкой навыков операций мышления.	<b>Рекомендации:</b> Включать в урок задания на развитие операций мышления, Индивидуальный подход в обучении.	

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Делает самостоятельно.	Делает частично самостоятельно, частично спомощью.	Делать самостоятельно не может.	Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера
	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.	<b>Рекомендации:</b> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.	<b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	

Параметры	Уровень сформированности познавательных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>4 класс</b>				
<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации.</p> <p>Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Наблюдение
	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.	<b>Рекомендации:</b> Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.	<b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении	
<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	Логические связи устанавливает. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	«Исследование словесно-логического мышления»
	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах олимпиадах.	<b>Рекомендации:</b> занятия с отработкой навыков операций мышления.	<b>Рекомендации:</b> Включать в урок задания на развитие операций мышления, индивидуальный подход в обучении.	
<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>	Делает самостоятельно.	Делает частично самостоятельно, частично с помощью.	Делать самостоятельно не может.	Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера
	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская	<b>Рекомендации:</b> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской	<b>Рекомендации:</b> Индивидуальный подход в обучении, пошаговый	

<p>развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>
---	--	----------------------	--

## Список методов и методик для мониторинга сформированности познавательных УУД

1. Тест «Найди несколько различий?!» (1 класс)
2. Тест «Логические закономерности». (2-3 класс)
3. Методика «Словесно-логическое мышление» (4 класс)
4. Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера.

### Диагностические методики Тест «Найди несколько различий?»

*Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

*Оцениваемое УУД:* логические универсальные учебные действия

*Форма проведения:* письменный опрос

*Возраст:* 6-7 лет.

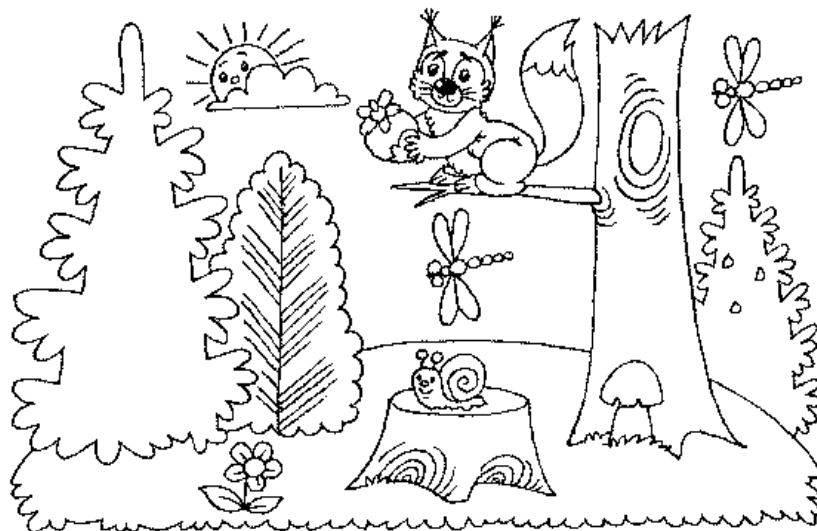
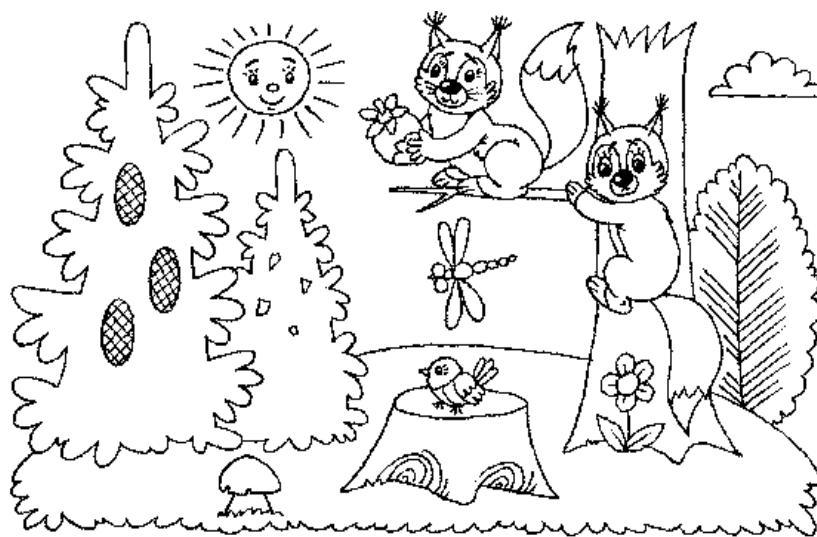
На столах у детей лежат перевернутые листочки с рисунками. Объясняется задача: найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V). По команде педагога листочки переворачиваются и дети работают в течение 1 минуты. После команды стоп, работа прекращается, листочки переворачиваются обратно.

Оценка результатов теста

Высокий уровень - 8-10 отличий найдено

Средний уровень – 5-7 отличий найдено

Низкий уровень - 0-4 отличий найдено



## Тест «Логические закономерности».

### Выделение существенных признаков.

*Цель:* выявление уровня развития операций логического мышления *Оцениваемое УУД:* познавательные универсальные учебные действия *Форма проведения:* письменный опрос  
*Возраст:* младшие школьники.

#### 1 субтест

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

**Инструкция:** «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

#### Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Два балла дается за два правильно выбранных слова, а 1 балл – за одно правильно выбранное слово.

#### 2. субтест

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется. Максимальное время 15 минут. Числовые ряды:

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21;
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32;
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13;
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6;

- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14;
- 7) 23, 20, 17, 14, 11, 8,
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36;
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10;
- 10) 8, 7, 6, 5, 4,

#### Правильные ответы

1. 8; 9
2. 24; 27
3. 64; 128
4. 16; 17
5. 4; 1
6. 8; 1
7. 5; 2
8. 49; 64
9. 3; 2

#### Обработка результатов.

Один балл дается за правильно выполненный ряд. Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Общий балл получается в результате суммирования баллов за два субтеста и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников:

18 - 24 балла — высокий уровень развития;

10-23 балла — средний уровень развития;

0-9 баллов — низкий уровень развития

### Методика «Словесно-логическое мышление»

*Цель:* выявление уровня развития операций логического мышления *Оцениваемое УУД:* познавательные универсальные учебные действия *Форма проведения:* письменный опрос

*Возраст:* младшие школьники.

#### 1 субтест

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

**Инструкция:** «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

#### Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

## Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Два балла дается за два правильно выбранных слова, а 1 балл – за одно правильно выбранное слово.

### 2. субтест

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления (на материале математических закономерностей).

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные логические - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Испытуемым предъявляются письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется. Максимальное время 15 минут. Числовые ряды:

2, 3, 4, 5, 6, 7;  
6, 9, 12, 15, 18, 21;  
1, 2, 4, 8, 16, 32;  
4, 5, 8, 9, 12, 13;  
29, 28, 26, 23, 19, 14;  
23, 20, 17, 14, 11, 8,  
1, 4, 9, 16, 25, 36;  
21, 18, 16, 15, 12, 10;  
8, 7, 6, 5, 4,  
19, 16, 14, 11, 9, 6;

### Правильные ответы

8; 9  
24; 27  
64; 128  
16; 17  
4; 1  
8; 1  
5; 2  
49; 64  
3; 2



Время выполнения задания	Кол-во ошибок	Уровень развития логического мышления
2 мин. -5 мин	0	Высокий уровень
5 мин . — 10 мин..	0	Хорошая норма большинства людей
5-10 мин	1-4	Средняя норма
10-15 мин.	0-5	Низкая скорость мышления, «тугодум»
15мин.	Более 6	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

Один балл дается за правильно выполненный ряд. Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

### Субтест 3

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Инструкция: «На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачки. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Правильный ответ подчеркните. Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить».

**1.** Какое слово будет противоположным по смыслу слову «забывать»?

а) учить б) помнить в) терять

**2.** Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?

а) Коля б) Наташа в) Аня

**3.** Больше всего общего со «льдом, паром, снегом» имеет:

а) зима б) буря в) вода

**4.** Какое слово не подходит к двум остальным?

а) часто б) никто в) все

**5.** Дан цифровой ряд 2, 4, 8.....Какая следующая цифра в этом ряду?

а) 10 б) 12 в) 16

**6.** Из ВГЛЖ получили ГВЖЛ. Что получится из ШТФБ?

а) ФБШТ б) ФШТБ в) ТШБФ

**7.** «Лес» так относится к «поляне», как «бублик» к ...

а) круг б) дырка в) крендель

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 ответа.

Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не

смог.

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с ключом: 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов

Обработка результатов. Общий балл получается в результате суммирования баллов за три субтеста и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников:

25- 31 балла — высокий уровень развития;

18-24 баллов— средний уровень развития;

0-17 баллов— низкий уровень развития

## Коммуникативные УУД

**Коммуникативные действия** можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством* и коммуникацией как *условием интериоризации*. Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

**Коммуникация как взаимодействие.** Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее *предвидеть разные возможные мнения других людей*, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также *учатся обосновывать и доказывать собственное мнение*. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию *относительности оценок* или *выборов*, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом*. Названные характеристики служат *показателями нормативно-возрастной формы* развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

**Коммуникация как кооперация.** Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности.

Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать *умение договариваться*, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); *умение не просто высказывать*, но и *аргументировать* свое предложение, *умение и убеждать*, и *уступить*; *способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу* в ситуации спора и противоречия интересов, *умение с помощью вопросов выяснять* недостающую информацию; *способность брать на себя инициативу* в организации совместного действия, а также *осуществлять взаимный контроль* и *взаимную помощь* по ходу выполнения задания.

**Коммуникация как условие интериоризации.** Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания. В соответствии с нормативной картиной развития к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. В 6,5—7 лет дети должны уметь выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.

Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует признать, что, несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам.

Технологические карты формирования коммуникативных УУД в начальной школе

Параметры	Уровень сформированности коммуникативных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>1 класс</b>				
<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.</p>	<p>- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству.</p>	<p>- частично отвечает на вопросы. - работает в паре ситуативно.</p>	<p>- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p>	<p>Наблюдение .Методика «Рукавички»</p>
	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.</p>	
<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.</p>	<p>- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека.</p>	<p>частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека.</p>	<p>молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.</p>	
	<p><b>Рекомендации:</b> продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.</p>	
<p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь.</p>	<p>- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.</p>	<p>- не слышит, не может дать обратную связь.</p>	
	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>	

Параметры	Уровень сформированности коммуникативных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>2 класс</b>				
Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи).	участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).	Наблюдение. Методика «Ковер»
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	<b>Рекомендации:</b> занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.	
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи.	
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.	<b>Рекомендации:</b> занятия на развитие коммуникативных навыков, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.	
Слушать и понимать речь	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь.	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	- не слышит, не может дать обратную связь.	

<p>других.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.</p>
----------------	--	---	---

Параметры	Уровень сформированности коммуникативных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>3 класс</b>				
Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи, ведомый.	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение. Методика «Ковер»
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях.	<b>Рекомендации:</b> занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).	
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	- читает, высказывает свои мысли, но спомощью алгоритма.	- молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного.	
	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах.	<b>Рекомендации:</b> учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.	
Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и	отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. слушает, но не всегда дает обратную связь.	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека.	



<p>дискуссионной культуры Понимать точкузрения другого.</p>	<p>обратную связь.</p>		
	<p><b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>

Параметры	Уровень сформированности коммуникативных УУД			диагностика
	высокий	средний	низкий	
<b>4 класс</b>				
<p>Умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p><i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет <i>договариваться</i>, находить общее решение,</li> <li>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</li> <li>- владеет адекватными выходами из конфликта.</li> <li>- всегда предоставляет помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда может договориться.</li> <li>- не всегда может сохранить доброжелательность.</li> <li>- предоставляет помощь только близким, знакомым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может и не хочет договариваться.</li> <li>- пассивен или агрессивен.</li> <li>- не предоставляет помощь.</li> </ul>	Методика «Ковер»
	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, занятия по развитию коммуникативных навыков.</p>	
<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,</li> <li>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,</li> <li>- высказывает свои мысли по алгоритму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- молчит, не может оформить свои мысли</li> <li>- читает, но не понимает прочитанного.</li> </ul>	
	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>	

<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>Уважение позиции других людей, отличную от собственной.</p> <p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>литературных конкурсах.</p> <p>-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.</p> <p><b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня.</p>	<p>-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня.</p>	<p>-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.</p> <p><b>Рекомендации:</b> развивать умение контролировать свои эмоции, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.</p>
---	--	---	--

## Список методов и методик для мониторинга сформированности коммуникативных УУД

1. Методика «Рукавички» (1 класс)
2. Методика «Ковёр» (2-4 классы)
3. Наблюдение.

### Диагностические методики

#### Методика «Рукавички»

(Г.А. Цукерман)

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

**Критерии оценивания:**

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

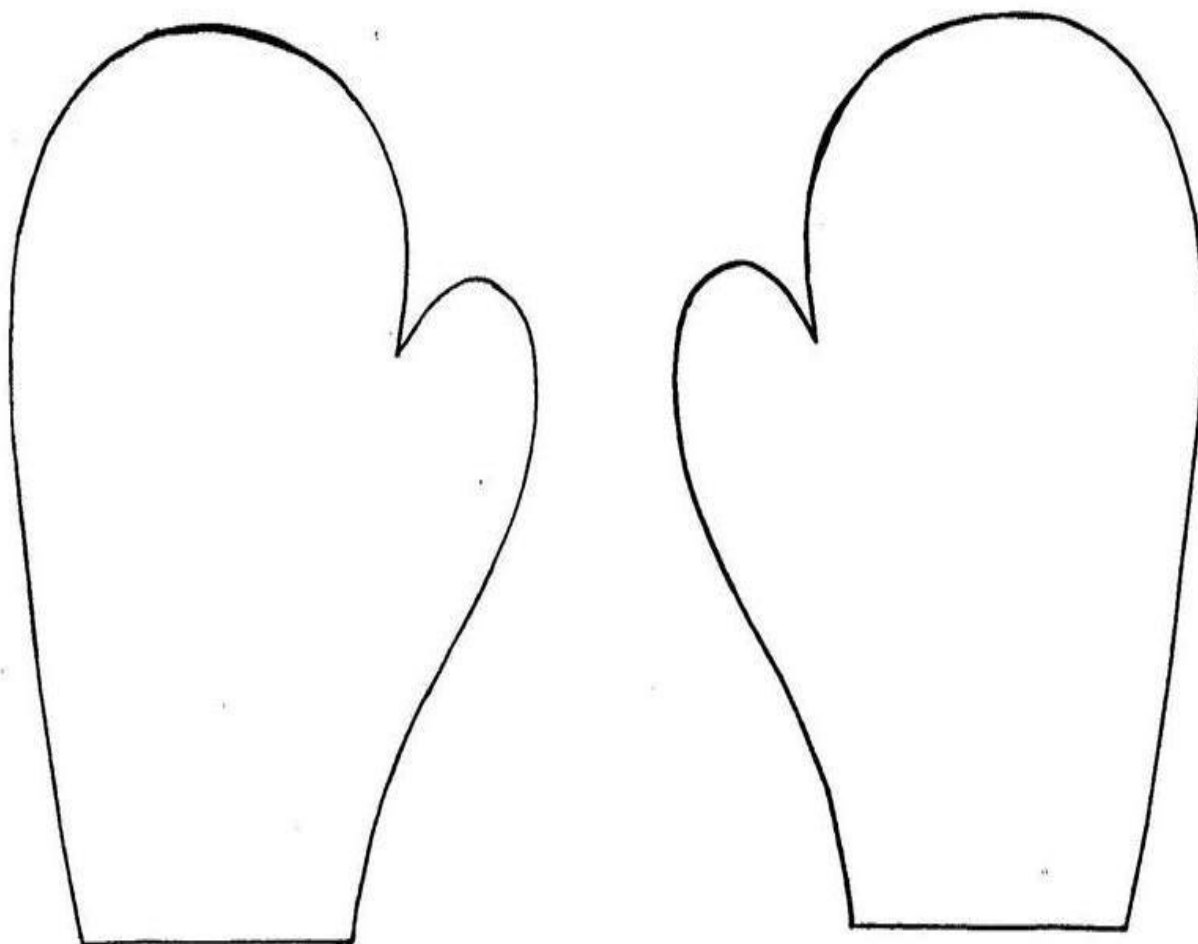
— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Уровни оценивания:**

**1. Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

**2. Средний уровень:** сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

**3. Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



**Методика «Ковёр»**  
(Овчарова Р.) (2 – 4 классы)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные и регулятивные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно на уроке художественного труда или на других уроках.

Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «ученика» и чувствуют ответственность за выполнение определенного задания.

Учитель делит детей на произвольные команды по 4 человека, которые работают за отдельными столами.

На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

а) наличие центрального рисунка; б) одинаковое оформление углов; в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Уровни оценивания:

- 1.** Низкий уровень: на ковре нет ни одного, либо отмечается только одиноцениваемый признак;
- 2.** Средний уровень: на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.
- 3.** Высокий уровень: наличие трёх из оцениваемых критериев.

### Циклограмма мероприятий

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Личностные УУД	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» Методика «Кружки»	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
		Мотивация	Анкета по оценкеуровня школьной мотивации	анкетирование	1 раз в год	Март- апрель
		Нравственно-этическая ориентация	Методика «Чтотакое хорошо и что такое плохо»	тестирование	1 раз в год	Март- апрель
2	Регулятивные УУД	контроль	Тест простыхпоручений Корректируная проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
3	Познавательные УУД	Логические УУД	Сравни картинки Выделение существенныхпризнаков Логические закономерности Исследованиесловесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
4	Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Ковёр»	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель

## Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.



## Список используемой литературы

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие – СПб.: Речь, 2005.
2. Дубровина И. В. «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера», 1998 г.
3. Дубровина И. В. «Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками», Москва - Тула ТЦ 1993 г.
4. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.,1985.
5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы// Школьный психолог. – 2004. - № 8.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1996.
7. Овчарова Р.В. практическая психология в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие в 2-х кн. – М.: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС»,2001.
10. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
11. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Мухина Валентина Германовна

Действителен с 18.04.2021 по 18.04.2022