

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 5"
Муниципальный орган "Управление образования
городского округа Краснотурьинск"
(МАОУ «ООШ № 5»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «ООШ № 5»

№ 104-ОД от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1 - 4 классов

МО Краснотурьинск 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в каждом **классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – в 1 классе - 33 учебных часа, во 2 – 4 классах – по 34 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, равнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные*: способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные*: направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

№	Тема	Содержание темы
Вводная игровая программа Вводная игровая программа включает 4 игровых занятия: 1) «Играй, узнавай, найди друзей в классе» 2) «Будем мы друзьями в классе» 3) «Волшебные слова дружбы» 4) «Правила настоящих друзей» Эти занятия предназначены для того, чтобы помочь первоклассникам адаптироваться к новым школьным условиям, познакомиться с одноклассниками и создать положительное эмоциональное настроение для обучения. Эти важные задачи решаются с использованием языка, понятного детям этого возраста – языка игр. Игровая программа способствует раскрепощению детей, помогает им выйти за пределы своей зоны комфорта и открыть в себе новые качества, а также завести новых друзей. В результате таких занятий первоклассники не только узнают друг друга, но и начинают чувствовать себя командой, создавая свои традиции и принимая общие правила.		
Вводный Орлятский урок Чтобы первоклассники с энтузиазмом включились в программу «Орлята России», направленную на развитие их социальной активности, проводится специальный Вводный Орлятский урок. На этом уроке дети получают не только наглядное представление о Программе, но и глубокое понимание её целей. Первоклассники также узнают, что ждёт их в рамках Программы до 4 класса. В этом им помогут Наставники, которые создадут ясное видение будущих активностей. К тому же, первоклассников могут посетить уже опытные Орлята или Орлята-выпускники, которые поделятся своим опытом, покажут видео, исполнят танец Орлят, представят символы направлений и свои творческие работы, делая знакомство с Программой ещё более ярким и понятным.		
Трек «Орлёнок – Эрудит» Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, – познакомить обучающихся с разными способами получения информации.		
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – разбираем значение нового слова.

		Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия используется игровое взаимодействие с мультгероями.
2.	«Всезнайка»	Обсуждение качеств, необходимых для того, чтобы стать эрудитами. Через групповую работу первоклассники учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.
3.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.
4.	Подведём итоги	Просмотр фото или видео, как проходил трек, работа с конверт-копилкой, анализ результат, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали.
Трек «Орлёнок – Мастер» В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).		
1.	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа — разбор значения нового слова. Работа в парах – рассказы первоклассников друг другу о родителях как мастерах своего дела. Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты». Пробуем себя в роли мастера. Задаём вопросы: Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других? *Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.
2.	«Мастерская Деда Мороза»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности).

		*Работа с символом трека «Орлёнок – Мастер». В Шкатулку вкладываем итоги дела (например, видео с впечатлениями ребят на флеш-носителе). Для создания новогоднего настроения в классе и формирования чувства коллектива ребята вместе с педагогом изготавливают одну большую новогоднюю гирлянду. Работа идет под девизом: Одной большой командой делаем общее дело!
3.	«Класс мастеров»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. *Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.
4.	«Классная ёлка»	Занятие-подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующий процесс прохождения трека, делятся впечатлениями, мнениями. Данное занятие отводится для проведения самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Все дети, родители, учитель и наставник класса (если есть) становятся актёрами, декораторами, художниками, костюмерами, сценаристами. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как члена коллектива. *Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.
Трек «Орлёнок – Доброволец» Реализация трека проходит для ребят 1-х классов зимой, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше, познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.		
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая

		работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или устраивают просмотр отрывка «Если добрый ты» из мультфильма про Кота Леопольда, чтение рассказа «Просто старушка» В. Осеевой для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать такой приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Происходит знакомство с символом волонтерства –приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.
2.	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомство детей с понятиями «добро» и «добровольчество» способствует решению первоклассниками проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети обсуждают проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.
3.	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют Классный Круг Добра впечатлениями о встрече.
4.	«Подведём итоги»	Творческая работа «Классный Круг Добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из предлагаемого педагогом списка: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.
Трек «Орлёнок – Спортсмен» Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
1.	«Утро мы начнём с зарядки»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок –

		Спортсмен»: лексическая работа – разбор значения нового словосочетания. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – персонажем ЗОЖИКОМ. Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа ЧТП показывает на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама группа поручения. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для класса, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.
2.	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Проговариваем, что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.
3.	«Самые спортивные ребята моей школы»	Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте.
4.	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» — тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.		
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – разбираем значение нового слова через вопросы: Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: собираем в альбом письменные или рисованные ответы на вопросы. Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Первоклассники делают общее фотографию, которую могут поместить в летопись класса/школы. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.
2.	«История школы – моя история»	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются. Занятие направлено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, в том числе знакомясь с её работниками. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.
3.	«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея — познают свой родной город, край.

		*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.
4.	«Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос отмечается гостями. *Работа с альбомом «Мы – хранители», подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.
Трек «Орлёнок – Эколог» Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведении акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.		
1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – разбираем значение нового слова. Обсуждение вопросов: кто должен беречь природу и заботиться о ней? После просмотра мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым шагам к экологической культуре. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное отношение к природе.
2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Наводящие вопросы: Как сохранить красоту природы России? Как её сберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Составляем правила эколога. Определяем качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: помещаем в него качества эколога, заметки о природном богатстве России и т.п.
3.	«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил

		трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополняем информацией о ключевых событиях трека.
Трек «Орлёнок – Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка <u>уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</u>		
1.	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – разбираем значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру; учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер»: собираем понятие «лидер».
2.	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер»: фиксируются качества лидера.
3.	«С командой действую!»	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить игровые испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или наставников. *Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы по игре «Команда».
4.	«Как становятся лидерами?»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы», «Ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных

		достижений. *Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы по встрече с лидерами.
--	--	--

2 КЛАСС

№	Тема	Содержание темы
		Вводный Орлятский урок Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России. Для разных категорий второклассников предлагается два варианта Орлятского урока: 1) для 2 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе, 2) для 2 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России». В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе. Орлятский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1.	«Лидер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу», «Молекула», «Имя хором» и др. Подведение итогов: <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</i>
2.	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Работа с качествами лидера: как положительными, так и отрицательными. Какими качествами они обладают? Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулирование шагов к лидерству, дополняем их в конструктор).
3.	«В команде рождается лидер»	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение Наставников Орлят, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?
4.	«Встреча с тем,	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за

	кто умеет вести за собой»	собой.
Трек «Орлёнок – Эрудит» Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.		
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значение нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «Эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учёба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку Эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?</i>
2.	«Развиваемся, играя!»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учатся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигают способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» • <u>1-й вариант</u>: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. • <u>2-й вариант</u>: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдёт ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяют значимость совместной работы. <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладывают в конверт-копилку.</i>
3.	КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с

	такой?»	элементами КТД по областям знаний. Подводят итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</i>
4.	«Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i>
Трек «Орлёнок – Мастер» В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).		
1.	«Мастер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других». <i>* Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в Шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).</i> В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.
2.	«Мастерами славится Россия»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к Шкатулке Мастера). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже

		можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладём в Шкатулку Мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и прочее. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.</i>
3.	«Город мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в Шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</i>
4.	«В гости к мастерам»	1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?</i>
Трек «Орлёнок – Доброволец» Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.		
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок- Доброволец».</i> Создаём символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра) – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры

		помогают?»
2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других... <i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – безвозмездно, для других.</i> 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. <i>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра.</i> Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – дарим радость другим.</i>
4.	«Добровольцем будь всегда!»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.</i>
Трек «Орлёнок – Спортсмен» Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаём визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвёртая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.

		Определяем основы ЗОЖ – работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок- Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i>
2.	«О спорт, ты мир!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. <i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)».</i> В Орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.
3.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i>
4.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i>
Трек «Орлёнок – Эколог» Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.		
1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку.</i> <i>Подведение итогов.</i>
2.	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает

		копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i> Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?
3.	«Что должен знать и уметь эколог?»	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? Интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок Эколога: что должен знать эколог.</i>
4.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: в рюкзачок Эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</i>
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».		
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – узнаём значение нового словосочетания. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведёт итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света – о том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти.</i> Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где

		вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: <u>продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</u>
2.	«Хранитель семейных ценностей»	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. В игровой форме подчёркиваем важность сохранения семейных традиций – через игру «Традиции моей семьи»: дети делятся друг с другом обычаями, ставшими ценными в их семьях. Обсуждается роль страны, в которой живут дети – Россия – тоже дом, россияне – одна семья. На этом параллелизме строится следующая интерактивная форма – создание коллажа «Традиции России» в микрогруппах. Занятие завершается просмотром выпуска «Место в истории» из мультсериала «Смешарики», где поднимается важность, значимость каждого человека в жизни целой страны.
3.	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. <i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.</i>
4.	«Расскажи мне о России»	«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

3 КЛАСС

№	Тема	Содержание темы
Вводный Орлятский урок Вводный Орлятский урок предвещает реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России. Для разных категорий третьеклассников предлагается два варианта Орлятского урока: 1) для 3 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе, 2) для 3 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».		

В рамках первого варианта Вводного Орлянского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлянского урока дети под руководством педагога создают Орлянский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлянский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлянского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орляском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орляском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1.	«Я могу быть лидером!»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – определение значения нового слова. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?» Работа в группах с конструктором «Лидер», упорядочение качеств лидера в виде опорной схемы. «А кто может быть лидером?» – «Лидером может быть каждый, и я могу!». Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. Видео от учителя «Интервью с лидером». Дети отвечают на вопрос: «Какие качества помогли мне стать
----	------------------------	--

		лидером?». Обсуждение, где может проявить себя, раскрыться лидер, во всех ли ситуациях дети могут быть лидером. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» В конструктор вносится опорная схема «Я могу быть лидером».</i>
2.	«От идеи – к делу!»	По методике КТД организуется работа над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, параллельных классов, для родителей и пр.)
3.	КТД «Вместе мы можем все!»	Третьеклассники готовят дело для других, проводят и анализируют (6 этапов коллективного творческого дела по И.П. Иванову)
4.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
Трек «Орлёнок – Эрудит» Трек «Орлёнок-Эрудит» проводится в два временных промежутка и занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.		
1.	«Кто такой эрудит?»	<i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой:</i> дополнение конверта понятием «эрудит», оформление в виде рисунка словесного портрета эрудита. Дети учатся работать в группах, узнают, кто они, самые известные эрудиты России. Для этого предлагается игра «Лото» – соединить фамилию, имя и портрет известного россиянина. Анализируют: в чём заключался его талант, открытия и пр.? Дети называют качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы детей должны быть связаны с итогами игры «Лото». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?
2.	«Эрудит – это широкий кругозор»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа, определение значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. «Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?» Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. <i>Заполнение по группам Круга Знаний.</i> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. Дети учатся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру. Группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.

		Обсуждение идей. Синтез всех идей в одну. Определение плана действий по подготовке дела. Распределение обязанностей. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой. Подведение итогов. Круг Знаний дополняет конверт-копилку.</i>
3.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Актуализация 4-го занятия, составление плана на основе того, что делали ранее: решали, для кого дети будут проводить дело, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Дети готовят вопросы интеллектуальной игры, оформление и т.д. Пробуют провести в своём классе. Анализируют. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это... Дополнение плана этапами подготовки и проведения КТД. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой. Конверт-копилка дополняется планом подготовки коллективного творческого дела. В дальнейших треках дети продолжают пользоваться этим планом.</i>
4.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Гость должен быть интересен детям данного возраста. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит». Третьеклассники дополняют конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i>
Трек «Орлёнок – Мастер» В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь третьеклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).		
1.	«В гости к мастерам»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – определение значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят по итогам выполнения задания. Третьеклассники пробуют себя в роли мастера. - <u>1-й вариант</u> : экскурсия к мастерам (знакомство с профессиональными мастерами). Это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - <u>2-й вариант</u> : родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - <u>3-й вариант</u> : мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам

		можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о том, каких мастеров разных профессий узнали за это время.</i>
2.	«От идеи – к делу»	Третьеклассники учатся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работа по этапам КТД. Дети предлагают своё дело, которое покажет, что они тоже могут быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываются итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i>
3.	КТД «Мастер своего дела»	Реализация КТД в классе для себя или для ребят 1–2-х классов.
4.	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашённая персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. Гость должен быть интересен данному возрасту детей.
Трек «Орлёнок – Доброволец» Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.		
1.	КТД «Создай хорошее настроение»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – определение значений новых слов. Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи». Коллективное творческое дело «Создай хорошее настроение». Обсуждение: как можно создать хорошее настроение другим? Придумывание идеи. Деление на группы для отработки КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Танец «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» карточкой «дарим радость другим».</i>

2.	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников орлят: показывают примеры танцев. Актуализация плана подготовки КТД, придумывание доброго дела по плану. Репетиция. Встреча с творческими группами других классов для единого понимания общего доброго дела. Встреча с администрацией школы (чтобы договориться о месте, времени и др.)
3.	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственное проведение запланированного и уже разработанного с детьми коллективного творческого дела. Совместный анализ. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i>
4.	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.</i>
Трек «Орлёнок – Спортсмен» Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
1.	«Сто затей для всех друзей»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – определение значение нового слова. Ответ на вопросы: «Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?». Создание словесного и визуального образа «Орлёнка-Спортсмена». Игра с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта. Организация мини-соревнований по этим видам спорта. Наставники делают фото. Ответы на вопросы: «Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?» <i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». В Орлятский уголок размещаются фотографии с мини-соревнований детей с новыми видами спорта. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</i>
2.	КТД «Спортивное»	«Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?» КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показ видеофрагментов поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждение их поведения и составление правил болельщика. Размещение правил в Орлятском уголке. Просмотр видеобращения великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок»</i>

		<i>болельщика».</i>
3.	Спортивная игра «Книга рекордов»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i>
4.	«Встреча – подарок»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i>
Трек «Орлёнок – Эколог» Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.		
1.	«Страна экологии»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Составление правил эколога на основе просмотренного видеофильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология» – решение экологических задач. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение рюкзачка Эколога правилами эколога</i>
2.	Экологическая игра «Ключи природы»	Игра от учителя – дети ищут ключи-задания к подготовке игры от класса. Выдвижение предложений по КТД «Ключи природы». Работа по этапам КТД.
3.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проведение и анализ. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» – обсуждение.
4.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дети вкладывают свои впечатления о встрече.</i>

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1.	«Знать, чтобы хранить»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – определение значения нового словосочетания. Дети работают в группах по обобщению семейных традиций на основе принесённых детьми фотографий. <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.</i> На занятии выбирают одного ученика, который подведёт итоги работы по фотографиям: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света – том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщение сказанного и подведение итогов о том, как важно помнить и знать. КТД «Альбом памяти». Познавательная игра «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. <i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дети дополняют альбом своими впечатлениями и фотографиями.</i>
2.	КТД «История становится ближе»	Работа в группах, использование поискового способа решения поставленной задачи. Решение исторических задач. Коллективное творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проведение готового КТД для себя, в своём классе. Анализ дела. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: «в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ».</i>
3.	КТД «Мы – хранители памяти»	Формирование важности и значимости работы по КТД для ребят: результат работы третьеклассники презентуют для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.
4.	«Расскажи мне	«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека

	о России»	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти».
--	-----------	--

4 КЛАСС

№	Тема	Содержание темы
Вводный Орлятский урок В рамках Орлятского урока четвероклассники через привычную игровую деятельность активизируют и развивают свои знания, умения и опыт коллективного взаимодействия, приобретённые в 3 классе. Особая роль отводится Наставникам Орлят: они, как старшие друзья, помогают ученикам определить цели и задачи на текущий учебный год, проводят динамические паузы и игры, способствующие формулированию и закреплению ключевых выводов. Наставники направляют, поддерживают и курируют работу младших школьников. На занятии ребята вновь обращаются к девизу программы «Орлята России», её законам, а также к уже существующим и вновь созданным элементам классной жизни: Орлятскому уголку, эмблеме класса, его названию, девизу и традициям, придавая им еще большую ценность и значимость. Для 4 класса крайне важно поставить перед собой реальную и достижимую цель на год. Это особенно важно, учитывая, что 4 класс является одновременно и «выпускным» этапом программы «Орлята России», и завершением всего обучения в начальной школе. Такой подход к целеполаганию позволит избежать чувства неудовлетворенности от пройденного пути. Важно, чтобы по окончании программы «Орлята России» каждый ребенок перешёл в среднюю школу как коммуникабельная, открытая, креативная, неравнодушная личность, способная отстаивать свою точку зрения и готовая к дальнейшему росту в других не менее интересных проектах и самосовершенствованию.		
Трек «Орлёнок – Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.		
1	«Мы – команда. В обсуждении рождается идея»	В рамках первого занятия предлагается актуализировать знания о качествах и умениях лидера посредством участия в игре «Команда». На занятии дети в микрогруппах выполняют комплекс заданий, которые направлены на сплочение коллектива, укрепление взаимоотношений, развитие приёмов эффективной коммуникации. С помощью педагога и Наставников четвероклассники пробуют анализировать свои роли, которые были продемонстрированы при выполнении заданий. Делают выводы о важности и особенностях командной работы. В начале занятия педагог актуализирует знания детей об образе Лидера и имеющийся опыт участия класса в Программе через обращение к Конструктору «Лидер»: Кто такой лидер? Какие качества имеет?

		Что умеет и знает? Зачем нам лидеры? Чем наполняли Конструктор «Лидер» в предыдущем году, 3-м классе? В содержательной части занятия педагог погружает детей в деятельность согласно 1 этапу коллективного творческого дела – знакомит детей с одним из способов выработки идей – соединение случайных объектов. Согласно этому способу, идея рождается благодаря комбинированию двух, на первый взгляд, абсолютно не связанных между собой предметов. После чего, используя этот способ, ребята в разных микрогруппах при поддержке Наставников вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела. А позже всем классом приходят к формулировке единой идеи для общего дела, например, Дня рождения коллектива класса.
2	«Планируем вместе! Создаем дело – готовим смело»	На занятии четвероклассники с помощью педагога и Наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения – фиксируют их на дорожной карте (диаграмма Ганта). Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы, где выделены ответственные ребята за те или иные задачи, сроки их выполнения, необходимое оборудование и т.д. Данное занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где творческие группы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. При необходимости можно организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.
3	КТД «Своим примером»	Занятие отводится для непосредственного проведения дела (4 этап КТД), над которым ребята работали на протяжении первых четырёх занятий – согласно нашему примеру, Дня рождения коллектива класса. Во время проведения дела педагог поддерживает радостную атмосферу праздника.
4	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой личностью, лидером, руководителем молодёжных и детских структур. Одно занятие – встреча с интересным человеком. Это занятие проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – руководителями и активистами молодёжных объединений, директором школы, президентом школьного самоуправления или его активистами и др.), которые своей деятельностью олицетворяют образ лидера и демонстрируют пример активной социальной позиции. В Конструктор «Лидер» вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.

5	«Лидеры сегодня – лидеры завтра»	Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о лидерстве и о способах развития лидерских качеств. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела (в нашем примере – это День рождения коллектива класса). Ребята задумываются о том, как полученные знания и умения им пригодятся в средней школе.
Трек «Орлёнок – Эрудит» В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей на занятия интеллектуально-познавательной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и других учеников начальной школы. Предполагается, что благодаря совместной работе педагога и наставников четвероклассники будут максимально сконцентрированы на стремлении реализовать своё познавательное дело.		
1	«Школа затейных наук»	Занятие можно приурочить ко Дню школьных библиотек (23 октября). Педагог совместно со наставниками придумывают содержание первого занятия. Варианты проведения могут быть следующими: 1. Посещение школьной библиотеки с экскурсией от библиотекаря и интерактивной программой; 2. Проведение с помощью Наставников путешествия по книжным полкам в формате игры по станциям или квеста; 3. Организация педагогом интеллектуальной игры в формате «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Умники и умницы» и т.д. Вместе с детьми необходимо сделать вывод о значимости в жизни человека познания и как процесса, и как результата. Настроить ребят на то, чтобы они не упускали возможность узнавать что-то новое, потому что это расширяет кругозор человека.
2	«Вчера – мечта, сегодня – цель, завтра – реальность»	Данное занятие соответствует 1 этапу коллективного творческого дела: общая выработка идей проведения КТД. Учитель вместе с учениками осваивают один из способов придумывания идей: установление ассоциативного ряда по приведённым изображениям, или видеороликам, или по предложенной музыке. Это можно обыграть, например, через использование карточек игры «Имаджинариум» или через использование картин русских художников: дети смотрят на изображения, проговаривают свои ассоциации – их фиксируют наставники или педагог. После чего, используя этот способ, ребята, работая в микрогруппах, при поддержке Наставников, вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела. Идея дела, которое будет подготовлено и реализовано в классе, выбирается большинством голосов. Как образец, предлагаем вам рассмотреть экскурсию по школе в формате «вертушки» для первоклассников. На занятии четвероклассники с помощью педагога и Наставников определяют поручения, необходимые

		для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится на микрогруппы, где каждая ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения. Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы, где выделены ответственные ребята за те или иные задачи, сроки их выполнения, необходимое оборудование и т.д. Данное занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где микрогруппы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. При необходимости можно организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.
3	«Творим, играем, анализируем!»	Занятие посвящено анализу проведённого дела и работе на последствие (5 и 6 этапы КТД). Важно, пока теплы ощущения и эмоции от проведённого детьми дела, перейти к его анализу. Обучающиеся с помощью педагога и наставников подводят итоги и ставят цели на участие в последующих треках. Педагог предлагает необычный способ подведения итогов дела – Аукцион вопросов, который проводится в формате «вопрос-ответ»: <i>1 вариант</i> Каждой <u>микрогруппе</u> предлагается придумать вопросы, касающиеся проведенного дела, и задать их <u>другим группам</u>, которые и должны ответить на вопросы. <i>2 вариант</i> Педагог предлагает провести аналитическую работу <u>отдельно внутри каждой творческой группы</u>. Дети придумывают и задают друг другу вопросы по проведённому делу. После чего в микрогруппах происходит обсуждение. Обращаются к конверту-копилке Эрудита – пополняют его знаниями и выводами после проведения КТД.
4	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой личностью, занятой интеллектуальной деятельностью, эрудитом (учёным, исследователем) Одно занятие – встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – почётным учителем, школьниками – победителями и призёрами олимпиад, учёными, людьми, занятыми

		исследовательской работой, и др.), которые своей деятельностью олицетворяют образ эрудита. В конверт-копилку Эрудита вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.
5	«На старте новых открытий»	Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о роли познавательной деятельности и о способах развития интеллектуальных способностей. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела – экскурсии по школе в формате «вертушки» для младшеклассников. Ребята задумываются о том, каким образом полученные знания и умения им пригодятся в средней школе.
Трек «Орлёнок – Мастер» Данный трек направлен на более глубокое знакомство с мастерством и мастерами своего родного края. Изучая народное творчество, дети проникаются идеями творческого развития и его смыслами. Познакомившись с традиционными мотивами, дети пробуют самостоятельно придумать и реализовать дело, которое позволит продемонстрировать таланты самих детей.		
1	«Народная мастерская. Добро пожаловать в мир творчества»	Обращение к теме мастерства предлагаем начать с работы со Шкатулкой Мастера, которая должна быть знакома детям по предыдущему году участия в Программе. Дети открывают Шкатулку, рассматривают те предметы, которые были ими вложены ранее, проговаривают важность сделанных выводов, обсуждают и загадывают, чем они могут дополнить Шкатулку в этом году. Для актуализации знаний об образе Мастера предусмотрено обращение к видеоматериалам – мультфильму «Так сойдёт» и ролика «Устами Орлят». На этапе организации совместной деятельности педагог с наставниками обращает внимание детей на промыслы, которые являются традиционными для конкретного региона и которыми занимаются мастера малой Родины (в нашем примере рассматриваются промыслы Республики Чувашия, которые также распространены и в других регионах нашей страны). В качестве информационной базы приведены ссылки на познавательные программы «Национальность.ру» и «Мульти-Россия». Занятие следует построить так, чтобы наблюдался логичный переход от изучения теории в игровой форме к практической деятельности по применению полученных знаний. Можно организовать деятельность коллектива, поделив его заблаговременно на микрогруппы. Каждая микрогруппа будет занята изучением одного народного ремесла, после чего подразумевается демонстрация друг другу полученных знаний и продуктов. В материалах приведены 2 варианта изучения информации о народных промыслах. Закрепить полученные знания дети могут за счёт решения кроссворда о промыслах. Занятие начинается с просмотра выпуска «1001 гвоздь» из копилки мультсериала «Смешарики» – выпуск о силе искусства и о творческом поиске себя – предполагается, что подобный вывод сделают и

		четвероклассники. Эта серия позволит детям сформировать вывод о том, что у каждого человека свой творческий путь, даже если сам он его не замечает, не признаёт в себе талантов – важно только посмотреть на сложившуюся ситуацию под другим углом. В основной части занятия педагог погружает детей в деятельность согласно 1 этапу коллективного творческого дела – знакомит детей с одним из способов придумывания идей – через метод фокальных объектов: называя качества предметов, на которые направлен фокус деятельности (См. занятие 2). После чего, используя этот способ, ребята в разных микрогруппах с поддержкой Наставников вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела – например, для организации ярмарки любимых занятий, которая по форме напоминает эстафету любимых дел из «Энциклопедии коллективных творческих дел» И.П. Иванова. Сам класс-участник Программы в качестве формы дела может выбрать совершенно другое дело – по желанию самих детей. Позже класс приходит к формулированию единой идеи для общего дела – подробности в инструкции к занятию.
2	«Я – мастер, мы – мастера»	На занятии четвероклассники с помощью педагога и наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения. Итогом занятия должна стать разработанная каждой творческой группой майнд-карта (интеллектуальная карта), где указаны как основные, так и сопутствующие задачи для подготовки дела, а также имена ответственных ребят. Данное занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где микрогруппы, сверяясь с разработанным планом подготовки дела, готовятся к его реализации – анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. Рекомендуется организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела. Важный момент проведения занятия – организация игры «Тайный друг», суть которого – изучить своего «тайного друга» и делать ему приятные сюрпризы в течение некоторого времени.
3	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой творческой личностью, которую можно назвать мастером своего дела. Одно занятие – встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – специалистами различных профессий, представителями творческих профессий, местными актёрами,

		певцами, художниками, представителями КВН, наставниками, имеющими заслуги в творчестве, родителями и др.), которые своей деятельностью олицетворяют образ мастера и демонстрируют пример реализации своих творческих инициатив. В Шкатулку Мастера вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.
4	«Новогодний парад мастеров»	Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о пути мастерства и о способах развития креативного мышления. Предлагается ещё раз обратить внимание на содержимое Шкатулки Мастера, проговорить значение вложенных предметов. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела – в нашем примере – ярмарки любимых занятий. Ребята задумываются о том, каким образом полученные знания и умения им пригодятся в средней школе. Для подведения итогов реализации трека участвуют в изготовлении цветных осьминожек, просмотрев заранее мультфильм – каждый цвет изготовленного осьминога имеет своё значение, дети рассказывают о своих осьминожках, могут дать имена, придумать их истории и т.д. Также на занятии подводится итог игры «Тайный друг»: раскрываются секреты о том, кто кому приходился тайным другом, высказываются догадки о том, кто мог преподнести те или иные приятные подарки-сюрпризы. Можно не раскрывать секреты и не оглашать имена тайных друзей, чтобы это оставалось приятной и чудесной тайной в преддверии Нового года.
Трек «Орлёнок – Доброволец» Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. В рамках данного трека четвероклассники убеждаются в значимости безвозмездного труда, важности взаимопомощи и познают азы толерантности.		
1	«Всех нужнее и дороже. Основы добротворчества»	Обращение к теме добровольческой деятельности предлагаем начать с работы с символом трека – Кругом Добра, который должен быть знаком детям по предыдущему году участия в Программе. Дети изучают Круг Добра, рассматривают те предметы, которые были ими вложены ранее, проговаривают важность сделанных в предыдущий год выводов, обсуждают и загадывают, чем они могут дополнить Круг Добра в этом году. Для актуализации знаний об образе Добровольца предусмотрено обращение к видеоматериалу – эпизоду мультсериала «Смешарики». Сюжет этого эпизода позволит детям сформулировать верные ценностные ориентиры для становления добровольцем посредством последующего обсуждения с педагогом и наставниками. В рамках первого занятия предусмотрено проведение коллективного творческого дела педагогом и

		наставниками (на выбор из трёх вариантов: «Почта», Операция «ПДД» («Подарок далёким друзьям»), «Сюрприз»). На данном занятии дети под руководством старших товарищей в микрогруппах продумывают, как будут реализовывать то или иное доброе дело, которое может привлечь к участию не только Орлят 4 класса, но и выйти за пределы класса-участника Программы. Дети планируют выбранное дело, делегируют между собой поручения, составляют перечень необходимого оборудования. Педагог для более глубокого погружения в тему предлагаемых коллективных творческих дел может обратиться за информацией на сайт «Игорь Петрович Иванов и коммунарская педагогика». Занятие завершается исполнением песни «Доброта» из мультфильма «Приключения Фунтика». Можно исполнить также и в формате караоке. Данное занятие призвано научить детей видеть и замечать, где они могут оказать свою помощь, с кем могут поделиться своей добротой. Для этого в начале занятия происходит групповая работа с упражнениями для развития способности увидеть, заметить – с использованием визуального сопровождения, карточек «Я сыщик». Смысловой акцент занятия сводится к знакомству с формой поиска идей – разведкой интересных дел и друзей. Пользуясь этим способом, дети делятся своими наблюдениями, опытом и выделяют для себя лично и для коллектива класса в целом те добрые дела, которые хотели бы совершить в процессе реализации трека «Орлёнок-Доброволец» и в последующей деятельности тоже. Знакомство с тимуровским движением на данном занятии – неслучайно. На примере мальчиков и девочек, которые назывались тимуровцами, дети смотрят, как можно помочь другим людям, узнают, чем мотивировать себя на совершение добрых дел. Как итог занятия, в Круге Добра фиксируются те добрые дела, которые для себя выбрали ребята и которые хотят реализовать в ближайшее время.
2	«По стопам добровольца. Где живет добро?»	Если на втором занятии дети учатся видеть и замечать, где может понадобиться их помощь, то на данном, третьем, занятии дети учатся слышать, кому нужна помощь. Обращение к мультфильму «Большой Ух» (1989) позволяет детям осознать, что зачастую люди не слышат, что требуется помощь их ближним, гонясь за заоблачными представлениями о «спасении мира». На примере героев мультфильма делаются выводы о том, как важно помогать другим даже при отсутствии незаурядных способностей. Поднимается вопрос о важности употребления в речи вежливых слов – в формате решения ребусов ещё раз их проговаривается актуальность их использования в повседневной жизни. Педагог предлагает детям физкультминутку: называет те или иные действия, дети выполняют их только в случае употребления педагогом слова «пожалуйста»: «Дети, поднимите правую руку, пожалуйста» (дети выполняют), «Ребята,

		попрыгайте» (не выполняют, так как педагог не употребил слово «пожалуйста»). Внимание детей уделяется знакомству с формой воплощения идей – с рейдом. Согласно особенностям рейда, дети в микрогруппах оказывают помощь нуждающимся комплексно, совместно, предварительно проговорив все необходимые шаги и поручения. Четвероклассники знакомятся с другими Орлятами, которые также выполняют те или иные добрые дела – через просмотр видеоролика, собранного из фотографий ребят со всей страны, участвующих в программе «Орлята России». При желании педагога можно сделать подобное видео с фотографиями добрых дел детей своего класса. Данное занятие посвящено теме толерантности – принятию людей такими, какие они есть, проявлению должного уважения к ним независимо от расовой принадлежности, гендера, вероисповедания, внешних особенностей и т.д. Педагог обращается прикреплённым дидактическим материалам: к сказке «Лоскутное одеяло» Татьяны Кирюшатовой и мультфильму «Другой мальчик» из серии мультфильмов «Про Миру и Гошу» для того, чтобы обозначить проблему толерантного отношения к людям, её последующего обсуждения и формулированию детьми тех или иных решений. Предлагается игра, дающая четвероклассникам возможность разглядеть друг в друге положительные качества, назвать их и тем самым указать на индивидуальность каждого. В завершение разговора о толерантности педагог предлагает детям к просмотру видеоклип на «Самую добрую песню», исполнителями которой являются «Кукутики». Взрослые понимают, что песня о детях, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Поэтому важно аккуратно донести до четвероклассников, что такие дети есть и сторониться их не нужно. Над смыслом данного видео педагог тоже предлагает детям поразмышлять. Это песня призвана помочь маленьким зрителям понять, что все дети, независимо от их физиологических и внешних отличий, нуждаются в ласке, добре и внимании. И очень хотят дружить.
3	«Круг добра» Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»	Два занятия объединены общим смыслом – встречей с людьми, которых можно назвать добровольцами, которые делают добрые дела. Одно занятие – встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – представителями местного волонтерского корпуса, школьного отряда добровольцев, почётных доноров и др.). Возможен также выезд детей в добровольческие организации, приюты. В Круг Добра вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими

		людьми.
4	9. «Дари добро, оно к тебе вернётся»	Перед тем как подвести итоги трека предлагается в микрогруппах создать социальные плакаты, которые будут обращены к другим людям и будут содержать призыв совершать добрые дела. Готовые плакаты можно разместить в Орлятском уголке или в холле школы (если это представляется возможным). Подводятся итоги участия в треке: какие добрые дела из перечня (из 1 занятия) успели совершить, какие ещё предстоит реализовать в дальнейшей жизнедеятельности. Помещаем выводы в Круг Добра, а сам символ трека – на Орлятский уголок. Озвучивается важный вывод: трек завершается, но дети не перестают быть добровольцами и не прекращают совершать добрые дела, не перестают быть внимательными, толерантными и искренними.
Трек «Орлёнок – Спортсмен» В период реализации данного трека в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и пр. Помимо перечисленных событий, в соответствии с возрастом можно провести известные нам «Весёлые старты», увлекательную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. Предполагается, что инициаторами и организаторами проведения подобных активностей станут сами четвероклассники.		
1	«Крепок телом, богат делом»	Занятие начинается с актуализации темы разговора на предыдущем занятии. Наставники вместе с педагогом делят коллектив детей на микрогруппы (здесь следует основательно подойти к делению на микрогруппы, так как в этих составах дети будут работать последующие занятия при отработке этапов организации и проведения коллективного творческого дела). В микрогруппах дети решают филворды – находят в них «спрятанные» виды спорта. В материалах представлено два вида филвордов: без подсказок и с подсказками – педагог вправе выбрать тот вариант, который по его усмотрению, больше подходит 4 классу. Если при решении филвордов у четвероклассников возникают затруднения, то наставники помогают детям. В продолжение разговора о видах спорта предлагается посмотреть мультфильм «Кто получит приз?» с последующим обсуждением его основных смыслов (<i>план обсуждения предлагается в конспекте 2 занятия</i>). В микрогруппах, которые образовались ещё в период работы над филвордами, четвероклассники выполняют групповое задание: представляют себя журналистами и инсценируют, как берут интервью у героев просмотренного мультфильма (дети распределяют между собой те или иные роли, могут придумать их самостоятельно). Наставники помогают при необходимости. После чего происходит презентация групповых ребят – дети показывают свои сценки, демонстрируя, как будто берут интервью. Педагог предлагает детям заняться новым полезным делом, чтобы помочь другим людям придерживаться здорового образа жизни. В обсуждении можно прийти к идее создания подкастов / радиопередач (или

		других форм дел, например, проведение спартакиады народных игр или создание комплекса упражнений для родительского сообщества и т.д.). Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.
2	«Сто затей для всех друзей. И смекалка нужна, и закалка важна»	Если на предыдущем занятии дети в творческих группах придумывали идеи к своим подкастам / радиопередачам (могут быть и другие формы проведения итогового дела по треку «Орлёнок-Спортсмен»), то на данном занятии творческим группам предстоит также создать афишу к их работе – так же в составе своих творческих групп. На занятии четвероклассники с помощью педагога и наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения. Для планирования деятельности творческих групп по реализации дела педагог знакомит с методом «Канбан» (в двух словах: работа с перемещением стикеров из столбца в столбец). Итогом занятия должна стать разработанная каждой творческой группой небольшая таблица «Канбан». Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена. Занятие начинается с задания педагога по разгадыванию шифров (в материалах: шифр Цезаря, шифр Виженера, шифр «Семафор»). Педагог может предложить другие способы шифрования и кодирования информации на своё усмотрение). По итогам разгадывания шифров четвероклассники получают пословицу «И смекалка нужна, и закалка важна», что одновременно является темой занятия. Значение этой пословицы предлагается детям обсудить, объяснить. Наставники приглашают четвероклассников к выполнению упражнения на «тренировку закали» - наставники исполняют отрывок танца, которое с некоторым интервалом всё ускоряется и ускоряется, четвероклассники повторяют. Четвёртое занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где микрогруппы, сверяясь с разработанным планом подготовки дела, готовятся к его реализации – анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. При необходимости творческие группы получают своеобразную консультативную помощь от педагога и Наставников. Рекомендуется организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела. А также старшие товарищи (наставники и педагог) заряжают четвероклассников мотивацией на проведение дела. Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.
3	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой творческой личностью, которую можно назвать спортсменом, приветствуется участие спортивной семьи (возможно, это будут родители спортсмены четвероклассников).

		Одно занятие - встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – спортсменами школы, с родителями, которые придерживаются здорового образа жизни и ведут активный образ жизни, это могут быть спортсмены города / района / региона – зависит от возможностей класса-участника), которые своей деятельностью олицетворяют образ людей, ведущих здоровый образ жизни и демонстрируют хороший пример. В качестве встречи со спортсменом можно принять участие в спортивном мастер-классе. В чек-лист Спортсмена вносят информацию о том, как состоялась встреча с интересной личностью.
4	«Кладовая здорового образа жизни»	Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о здоровом образе жизни: обсуждаем ещё раз компоненты здорового образа жизни, вносим в чек-лист Спортсмена пункт о том, что четвероклассники запомнили эти компоненты. Основной смысловой акцент занятия отводится на проведение дебатов в 3-х командах, где каждая команда поочерёдно примеряет на себя разные стороны: сторону согласия с озвученным педагогом (ведущим) тезисом, сторону опровержения тезиса и сторона оценивания ответов двух предыдущих групп (жюри). Механизм проведения дебатов и тезисы к нему более подробно описаны в конспекте к данному занятию. В случае, если класс малокомплектный, то можно обратиться за помощью к пятиклассникам, чтобы они представляли противоположную точку зрения, а в качестве жюри могут выступить или наставники, или педагоги, или родители. На основе поднятых на дебатах тем дети подводят заключительные итоги по треку «Орлёнок-Спортсмен», ставят новые цели на ближайшее время, на следующий год и будущее в целом. Предлагается обратиться к трекерам полезных привычек, где четвероклассники в течение трека прописывали те полезные привычки, которые хотели выработать в себе, и отмечали, насколько удачно получилось эту привычку выработать.
Трек «Орлёнок – Эколог» Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела.		
1	КТД «Страна экологии. Ключи	В рамках первого занятия предлагается актуализировать знания об экологии в целом, об образе эколога. С помощью педагога и Наставников четвероклассники вспоминают ключевую роль экологов, повторяют

	природы»	те основные умозаключения, которые были сделаны ребятами во время прохождения трека в 3 классе – для этого открывают рюкзачок Эколога. В качестве погружения в тему экологии предлагается обращение к визуальному ряду: в начале занятия это серия «Пластик» из мультсериала «Фиксики», где подчёркивается важная роль экологов на примере борьбы с загрязнением природы пластиком; в конце занятия дети смотрят социальный ролик, снятый обучающимися МБОУ СОШ №8 им. В.И. Матвеева г.о. Химки – здесь наглядно показаны экологические проблемы, которые в современном мире приобрели наибольшую актуальность. На занятии дети участвуют в коллективном творческом деле, организованном педагогом и наставниками – игре «Эко-привычки». На проведении данной игры основывается смысловой акцент занятия – разговор о привычках, следование которых способствует активному включению детей в решение проблем экологии. Игра состоит из 3-х раундов: в первом раунде детям необходимо распределить предложенные привычки в категории: полезные для сохранения экологии, и привычки, которые не воспитывают экологичное поведение. Второй раунд призван обратить внимание детей на те сферы, которые нуждаются в большей защите со стороны человечества: воздух, вода, почва. Детям предстоит соотнести привычки с предложенными экосистемами. В третьем раунде дети рассуждают, какой положительный эффект приносят указанные привычки: укрепляют здоровье людей, экономят денежные средства и создают положительный имидж тем, кто занимается решением экологических проблем. Занятие завершается составлением индивидуальных чек-листов полезных привычек – эко-привычек, которые дети хотят в себе выработать. И, конечно, обучающиеся делают выводы о важности сохранения природных богатств и значимости экологичного поведения. В начале занятия педагог поднимает тему разговора предыдущего занятия (эко-привычки, тема экологии в целом). Для погружения в тему текущего занятия педагог демонстрирует видеоролик «Природа в опасности». В содержательной части занятия педагог погружает детей в деятельность согласно 1 этапу коллективного творческого дела – знакомит детей с одним из способов выработки идей – методическим конструктором. Согласно этому способу, идея рождается благодаря комбинированию случайных условий, отображённых на карточках. После чего, используя этот способ, ребята в разных микрогруппах с поддержкой Наставников вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела. А позже всем классом приходят к формулировке единой идеи для общего дела, например, проведения экологической экскурсии для
--	----------	--

		первоклассников. Получившуюся карту конструктора с идеей КТД необходимо вложить в рюкзачок Эколога.
2	«Наш след на планете. Знаем, умеем, действуем»	Для оказания содействия в поиске идей для коллективного творческого дела происходит демонстрация мери «Батарейка» из мультсериала «Фиксики». Дети ещё раз вспоминают об общепринятом КТД, дополняют его идеями при необходимости. На занятии четвероклассники с помощью педагога и Наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения – сделать это можно известным с предыдущего трека способом «Канбан»: на ватмане чертим три столбца: «Надо сделать», «В работе», «Готово». На цветных стикерах (карточках с липким слоем) необходимо написать конкретную задачу и поместить её в тот столбец, который соответствует степени её готовности – в процессе подготовки стикеры перемещаются с одного столбца в другой. Этот способ помогает визуально увидеть, на каком этапе подготовки своего поручения находится творческая группа. Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы в виде таблицы «Канбан» (можно назвать на свой лад, если детям такое наименование будет непонятным). В завершении занятия педагог предлагает детям поучаствовать в своеобразной «Игре в старину»: дети со своими семьями проводят экологический час, в рамках которого нужно выключить свет, телевизор (вместо света можно воспользоваться светом от свечек или электрических свечек на батарейках) и важно провести время за определённым общим делом: рассказывать друг другу сказки, истории, играть в настольные игры или другие игры, которые принято играть в семьях детей. А на следующем занятии дети могут поделиться друг с другом, у кого получилось посвятить один из часов таким образом. Чтобы добавить разнообразия в процесс подготовки поручений для общего дела, демонстрируем мультфильм «Именины Бабы Яги» (на экологическую тему), снятый учениками 4 класса МБОУ «Ильино-Заборская школа» Нижегородской области (классный руководитель: Бурова А.В.). Просмотрев мультфильм, четвероклассники могут вдохновиться новыми идеями и разнообразить своё КТД. Также в тему снятого мультфильма можно завести разговор о национальных парках и заповедниках – территориях, которые имеют ценность в вопросах сохранения природных богатств (животные, растения, земельное и ландшафтное разнообразие). Для этого стоит предложить детям разгадывание филвордов, где зашифрованы наименования заповедников и национальных парков России. Данное занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где творческие группы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит.

		При необходимости можно организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.
3	«Природа – источник здоровья» Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	Занятие посвящено анализу проведённого дела и работе на последствие (5 и 6 этапы КТД). Важно, пока теплы ощущения и эмоции от прошедшего праздника, перейти к его анализу с применением приёма «Дерево» – в обсуждении результатов участвует весь класс. Каждый ребёнок также рисует лист и оформляет его для дальнейшего размещения на ветвях дерева с учётом озвученной педагогом цветовой характеристики: - зеленый цвет – «Мне понравилось, как мы провели дело»; - жёлтый цвет – «Мне чего-то не хватило в проведенном деле»; - красный цвет – «В следующий раз при проведении дела я бы изменил ...». Обучающиеся с помощью педагога и наставников подводят итоги и ставят цели на участие в последующих треках. Помимо непосредственного анализа, на данном занятии необходимо уделить внимание и разговору о том, как экология влияет на укрепление здоровья человека. Для этого предлагается просмотреть мультфильм «Сказка о белой льдинке» (1974 г.). Дети обсуждают содержание мультфильма, делают выводы. В продолжение разговора об укреплении здоровья можно затронуть тему здорового питания, а именно аспект - какие продукты считаются экологичными. Здесь, если позволяют возможности, можно обратиться к отрывку из повести Григория Остера «Как Петька-микроб кефир делал» или прослушать аудиовersion этого отрывка. Обращаются к рюкзачку Эколога – пополняют его выводами после проведения новой деятельности. Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой личностью, лидером экологичного поведения и мышления, руководителем молодёжных и детских структур, активистами организаций охраны окружающей среды. Одно занятие – встреча с интересным человеком. Это занятие проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с приглашёнными гостями, которые своей деятельностью олицетворяют образ эколога и демонстрируют пример активной социальной позиции. В рамках данной встречи можно также затронуть тему профессий, в которой заняты активисты эко-движений, чтобы у четвероклассников создалось представление о том, смогут ли они в будущем работать в сфере экологии. В рюкзачок Эколога вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.
4	«Мы все в ответе	Заключительное занятие начинается с обращения к чек-листу полезных эко-привычек, выработкой

	за нашу природу!»	которых занимались наши четвероклассники. В качестве визуального сопровождения предлагается клип «Маяки» группы IOWA – на песню о Байкале, о роли человека в сохранении природы. Обязательно дети обсуждают смысл увиденного. В процессе разговора дети с помощью Наставников и педагога формулируют принципы экологии. Эти принципы необходимо поместить в рюкзачок Эколога. Наставники помогают ребятам задуматься о том, как полученные знания и умения могут пригодиться в средней школе.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» В логике Программы важно, чтобы все остальные треки прошли до трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Так как для четвероклассников этот трек является завершающим не только в рамках учебного года, но и во всей начальной школе, важно, чтобы благодаря деятельности в треке они смогли усвоить и закрепить все основные выводы, умозаключения, идеи, ощутить собственную важность в обществе, гордость за себя и свои добрые и нужные поступки		
1	КТД «Мы – хранители» «Знать, чтобы хранить»	Погружение в трек для четвероклассников начинается с участия в игре с элементами КТД «Мы – хранители», состоящей из 3 раундов. Каждый раунд раскрывает одно из составляющих названия трека: - первый раунд направлен на акцентирование внимания детей на значении памяти как психо-физического процесса, так и в общем значении – способности накапливать воспоминания; - второй этап нацелен на развитие у детей умения сочинять истории, работать с информацией; - третий этап способствует формированию образа хранителя через совместную деятельность: в микрогруппах четвероклассники актуализируют уже имеющиеся знания о событиях, выдающихся людях большой Родины, традициях народов, а также приобретают новые знания из представленных карточек и от учителя. Делают вывод о том, что может беречь Хранитель исторической памяти. Способы и формы работы содействуют погружению в трек с большей увлечённостью, игра поддерживает интерес детей в силу разнообразия заданий. Занятие располагает возможностью дополнения педагогического опыта учителя: можно обратиться к особенностям культурного и исторического развития именно своего региона и включить эту информацию в содержание карточек, с которыми предстоит работать во время занятия. На данном занятии происходит актуализация основ трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - помощниками в этом процессе выступают альбом Хранителя с предыдущего года участия в Программе и обсуждение деятельности на предыдущем занятии – здесь значительное участие принимает сам учитель

		начальных классов и наставник. В рамках трека предусмотрено обращение к неофициальным символам России, своего региона – на этом занятии и начинается знакомство с ними – проводится беседа о значимости каждого из приведённых педагогом символов для исторического развития страны, региона. Имеет место также и работа в микрогруппах – дети пробуют изобразить каждое из чудес региона в своих рисунках. Педагог проговаривает идею сохранить историю, культуру страны, региона, в беседе озвучиваются различные способы для этого – одним из способов сохранения и передачи исторической памяти может являться создание стенда о Родине. Это дело и предлагается в качестве основополагающего в треке «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» в 4 классе. Педагог знакомит четвероклассников с очередным способом придумывания идеи для КТД – 6 вопросов Редьярда Киплинга, подробно изучаются указанные вопросы, рассматривается алгоритм работы с ними. В качестве интерактивной работы может быть применён кубик Блума, на гранях которого и прописываются наводящие вопросы – вопросы Редьярда Киплинга. С помощью этих вопросов у детей создаётся представление о деле, которое они хотят совместно совершить. Примерное видение идеи общего дела обязательно фиксируется на флипчарте или на листе А2, прикреплённом к школьной доске, чтобы она была у детей перед глазами, и была возможность вернуться к записям на последующих занятиях. В альбоме Хранителя фиксируют идею для коллективного творческого дела.
2	«История – учительница жизни» «Чистое сердце потомков»	Два основных ответвления данного занятия прослеживаются в его содержании. Первое – это пошаговое планирование дела, к которому всем классом пришли на предыдущем занятии, распределение в микрогруппах поручений для выполнения дела. Как только поручения будут выделены, дети начинают работать в рамках этих поручений: планируют шаги для выполнения своего поручения, распределяют между собой текущие задачи, проговаривают необходимость применения инвентаря, помощь наставников и родителей, которая может понадобиться в процессе подготовки дела. Вторая часть данного занятия – включение детей в разговор о патриотизме, героизме на примере предшественников, ставших участниками Великой Отечественной войны (в преддверии Дня Победы мы не можем обойти стороной эту тему). Педагогу необходимо апеллировать не только общеизвестными фактами, но и обратиться к историям героев семей четвероклассников, чтобы ребята также поделились рассказами, которые непосредственно коснулись их предков. После обмена жизненными историями педагог со наставниками направляет детей на придумывание ещё одного дела – проведение музыкально-поэтического вечера, основным посылом которого станет восхваление подвига советских солдат – детям предлагается объединиться по микрогруппам и выбрать, будут ли они исполнять песни о Великой Победе или декламировать стихотворения. Музыкально-

		поэтический вечер предлагается провести на следующем занятии, куда можно пригласить родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестёр. В альбом Хранителя можно вложить план по реализации КТД, идеи творческих номеров для следующего занятия. Для проведения данного занятия предполагается большая подготовительная работа: нужно помочь четвероклассникам с выбором литературных произведений и организацией репетиций творческих номеров. Участие в музыкально-поэтическом вечере со стороны четвероклассников добровольное – желание поделиться своим творчеством должно исходить от самих четвероклассников. Если желающих не так много, то в качестве выступающих могут быть наставники. Значимым для детей жестом будет, если родители также активно включатся в процесс организации и подготовки музыкально-поэтического вечера – чтобы выпускники начальной школы видели, что их родители тоже разделяют чувство гордости за страну, в которой живут, за предков, отдавших жизни за мир, за свою семью, которая хранит память о Великой Победе и о подвигах советских солдат. В качестве вступления в музыкально-поэтический вечер предлагается видеоклип «С чего начинается Родина?», где в качестве артистов выступают такие же дети. Подобный ролик может быть снят и Орлятами-четвероклассниками и после продемонстрирован уже на тематическом мероприятии в школе. Данное занятие также призвано продемонстрировать таланты детей, умения, о которых дети, возможно, стеснялись говорить. Формат музыкально-поэтического вечера подразумевает искреннее участие в событии, где каждый говорит на языке творчества так, как по силам каждому из четвероклассников. Поэтому важно расставить акценты – мы не смеёмся друг над другом, а поддерживаем друг друга, даже если у кого-то что-то получается не сразу.
3	«Это ты, Россия» Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся»	Важно, чтобы шестое занятие прошло на следующий день после реализации четвероклассниками коллективного творческого дела – пока «живы» воспоминания, пока теплы ощущения от проведения общего дела. Четвероклассники благодарят старших товарищей, которые помогали при подготовке и проведении КТД – Наставников, учителя начальных классов, других педагогов (если их помощью тоже воспользовались), родителей. Группа сюрпризов в рамках чередования творческих поручений может вручить памятные подарки или это может сделать весь коллектив класса. В качестве способа анализа коллективного творческого дела может быть применена форма «Воздушный шар», где каждая часть шара – олицетворение определённых моментов: - купол – это наиболее результативные решения, успешные моменты – рядом с куполом пишем, что в подготовке и проведении дела получилось лучше всего; - корзина воздушного шара олицетворяет те решения, которые были не особо удачными, рядом с

		корзиной нужно написать то, что не удалось реализовать, то, что мешало, то, что «тянуло вниз» реализацию дела; - верёвки, соединяющие купол и корзину – это то, что поддерживало при подготовке и реализации дела: помощь Наставников и родителей, например. В рамках 6-го занятия также осуществляется 6-й этап подготовки и проведения коллективного творческого дела – работа на последствие. Здесь важно обсудить, какова «судьба» получившегося стенда – где можно применять его в дальнейшем, кто будет пользоваться стендом и информацией на стенде, куда можно разместить стенд в последующем, какой опыт получил каждый четвероклассник лично для себя, каким образом сложилось взаимодействие с наставниками, какое полезное дело ещё хотят совершить. В альбом Хранителя нужно вложить карточки с итогами коллективного творческого дела – с воздушным шаром. Два занятия объединены общим смыслом – встречей с личностью или личностями, которые своей деятельностью олицетворяют роль хранителя исторической памяти – популяризуют патриотическую деятельность, осуществляют гражданское воспитание, увлекаются изучением истории страны, региона и биографий выдающихся людей. Одно из занятий должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – работниками музеев, с родителями, которых можно назвать Хранителями исторической памяти, учителями истории, наставниками, которые являются активистами «Юнармии» и т.д.). Приветствуется также посещение исторических музеев. В альбом Хранителя вносят информацию о том, как состоялась встреча с интересной личностью, впечатления от посещения музея.
4	«Память поколений – в наших сердцах»	Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о важности сохранения исторической памяти для других поколений, о патриотизме в целом. Важное значение на данном занятии имеет написание четвероклассниками писем для будущих первоклассников, где уже выпускники программы «Орлята России» делятся своими впечатлениями с будущими Орлятами. Эти письма следует поместить в один большой конверт и поместить на Орлятский уголок. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» является завершающим, поэтому предлагается к исполнению «Песенка на память».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД: учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- Регулятивные УУД: учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- Коммуникативные УУД: учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Старт программы	5
2	Орлёнок – Эрудит	4
3	Орлёнок – Мастер	4
4	Орлёнок – Доброволец	4
5	Орлёнок – Спортсмен	4
6	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4
7	Орлёнок – Эколог	3
8	Орлёнок – Лидер	4
9	Подведение итогов	1
	Итого	33

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Вводный Орлятский урок	2	1	1
	Орлёнок – Лидер	4	5	5
2	Орлёнок – Эрудит	4	5	5
3	Орлёнок – Мастер	6	5	5
4	Орлёнок – Доброволец	4	4	4
5	Орлёнок – Спортсмен	4	4	4
6	Орлёнок – Эколог	4	4	4
7	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4	4	4
8	Подведение годового участия в программе «Орлята России»	2	2	2
	Итого	34	34	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС			
Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	https://disk.yandex.ru/d/AbdBOYHz-qBjBg
Сентябрь	Игровая программа «Будем мы друзьями в классе»	1	https://disk.yandex.ru/d/Qv4r1C58-tUn8A
Сентябрь	Игровая программа «Волшебные слова дружбы»	1	https://disk.yandex.ru/d/MMXDk2ubRav6Vg
Октябрь	Игровая программа «Правила настоящих друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/fPL6prtxeMTU3A
Октябрь	Вводный Орлятский урок	1	https://disk.yandex.ru/d/lPGFLvmOmNnhdg
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/O1b05MrLhJz8A
ноябрь	«Всезнайка»	1	https://disk.yandex.ru/d/3WYlertRRD3e4w
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
ноябрь	Подведём итоги	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
декабрь	«Мастер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/lf7gxsiB5pV2AA
декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	1	https://disk.yandex.ru/d/Cbwa4faolyQLSQ
декабрь	«Класс мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
декабрь	«Классная ёлка»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/CkUdXFuE656hw
январь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	https://disk.yandex.ru/d/9P-OlrOOd7qooA
январь	«Доброволец – это	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-

	доброе сердце»		god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
январь	«Подведём итоги»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Утро мы начнём с зарядки»	1	https://disk.yandex.ru/d/6We9DDvzy7zR_w
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/9NfOtQuLleOwHA
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
февраль	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
Март	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Март	«История школы – моя история»	1	https://disk.yandex.ru/d/4yeIzWfL2PIDMw
Март	«Поход в музей»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Март	«Историческое чаепитие»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Эколог»			
Март	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://disk.yandex.ru/d/rRmW2sjcLdUpXQ
апрель	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/vgOdNyCnzZNEIA
апрель	«Орлята-экологи»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Лидер»			
апрель	«Лидер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/olqMq3Zo1IsSCw https://disk.yandex.ru/i/JMeEF6BTenZDTg
апрель	«Я хочу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/7zbyt9VkoVxBcw
Май	«С командой действую»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Май	«Как становятся лидерами?»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/

Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
Май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
	Итого:	33	
2 КЛАСС			
Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	2	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
Трек «Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Лидер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/MZD5W7LZCYckAg
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/EWzzIDfJjvyCRg https://disk.yandex.ru/d/ogif666MlkHvrg
октябрь	«В команде рождается лидер»	1	https://disk.yandex.ru/d/BOLmv6sXiUe26w
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/hZIYcWymdIw3wg
октябрь	«Развиваемся, играя!»	1	https://disk.yandex.ru/d/5GaKKLoS8k64QQ
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	https://disk.yandex.ru/d/uBsVVDhYG1TOsA
ноябрь	«Хотим всё знать»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«Мастер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/HT23kwVFzTOhFg
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1	https://disk.yandex.ru/d/kEipXVB104Y7vA
декабрь	«Город мастеров»	1	https://disk.yandex.ru/d/OhIJ_VmXGx-SGA
декабрь	«Мастер – звучит гордо!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Подведение промежуточных итогов участия в Программе			
декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в орлятском кругу»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/HnoFqydltvi5Hg

январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://disk.yandex.ru/d/uz2RVxV5Xdkiw
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://disk.yandex.ru/d/Jjfaj0eQ1j5Cw
февраль	«Добровольцем будь всегда!»	1	https://orlvatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	https://disk.yandex.ru/d/KrwZxrhi0vVMkg
февраль	«О, спорт, ты мир!»	1	https://disk.yandex.ru/d/i1419wvma0WWpA
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	https://disk.yandex.ru/d/8n1pNCpkUEZJmg
Март	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	https://orlvatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Эколог»			
Март	«ЭКОЛОГия»	1	https://disk.yandex.ru/d/-5TS_J64rmIVqw
Март	«Мой след на планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/520dZ6CKxBfEw
Март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/a3dSCErFDUiLlw
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlvatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/PDjS_qNMP8ggsQ
апрель	«Хранитель семейных ценностей»	1	https://disk.yandex.ru/d/-z14Zz076kE0Vg
Май	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/REPVyCACMRrN8w
Май	«Расскажи мне о России»	1	https://orlvatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
Май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	https://orlvatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/

	Итого:	34	
3 КЛАСС			
Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	1	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
Трек «Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/cDpd3H3RRcmrUw
сентябрь	«От идеи – к делу!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/TROBA5Ij8c45ng
октябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	https://disk.yandex.ru/d/oYDjgQpJZYA0jA
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://disk.yandex.ru/d/7bsgiqpCcOM7jw
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«В гости к мастерам»	1	https://disk.yandex.ru/d/uTQWFOT0ZHUxEw
декабрь	«От идеи – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/uUDk2uO6khrduA
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
Подведение промежуточных итогов участия в Программе			
декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в орлятском кругу»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
февраль	«Доброволец – это доброе сердце!»	1	
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/57Do36Z-Gk5xbQ

февраль	КТД «Спортивное»	1	https://disk.yandex.ru/d/btjDTRn6eNwIHg
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
Март	Встреча-подарок	1	
Трек «Орлёнок – Эколог»			
Март	«Страна экологии»	1	https://disk.yandex.ru/d/FZLCEBSsMjFXBg
Март	Экологическая игра «Ключи природы»	1	https://disk.yandex.ru/d/4rk1L0GXMzYHTw
Март	Игра по станциям «Путешествию в природу»	1	
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/sVi2Y8XhbclqTA
апрель	КТД «История становится ближе»	1	https://disk.yandex.ru/d/t-09Rav0tJwR2w
Май	КТД «Мы – хранители памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
Май	«Расскажи мне о России»	1	
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
Май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Итого:		34	
4 КЛАСС			
Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Старт Программы			
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
«Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Мы – команда. В обсуждении рождается идея»	1	https://disk.yandex.ru/d/Es7tKB_2IEJdxg https://disk.yandex.ru/d/FQ2_FRb2Ad1uFw
сентябрь	«Планируем вместе! Создаём дело – готовим смело!» »	1	https://disk.yandex.ru/d/QDIYASzxPPB2rA
октябрь	КТД «Своим примером»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-
октябрь	Знакомство с	1	

	лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		deyatelnosti-4-klassa-/
октябрь	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1	https://disk.yandex.ru/d/0sQoLdMmL8u2Rw
«Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Школа затейных наук»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
октябрь	«Вчера – мечта, сегодня – цель, завтра – реальность»	1	https://disk.yandex.ru/d/hZIYcWymdIw3wg https://disk.yandex.ru/d/7kBw3-fGxwFVYA
ноябрь	«Творим, играем, анализируем!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
ноябрь	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	1	
ноябрь	«На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«Народная мастерская, Добро пожаловать в мир творчества»	1	https://disk.yandex.ru/d/HT23kwVFzTOhFg https://disk.yandex.ru/d/kE9616ovZgEt2Q
декабрь	«Я – мастер, мы – мастера»	1	https://disk.yandex.ru/d/vK9J4zDaDEsm7Q
декабрь	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
декабрь	«Новогодний парад мастеров»	1	https://disk.yandex.ru/d/dvJ9QIw760C4hQ
Подведение промежуточных итогов участия в программе «Орлята России»			
декабрь	Игра на выбор: «Код дружбы» или «Новый год в орлятском кругу» по итогам реализации 3-х треков «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер»	1	https://disk.yandex.ru/d/Lef4229x27egYQ https://disk.yandex.ru/d/vvcI8Gp1tFSU2w
«Орлёнок – Доброволец»			
январь	«Всех нужнее и дороже. Основы добротворчества»	1	https://disk.yandex.ru/d/HnoFqydItiy5Hg https://disk.yandex.ru/d/aUDodp0L2XzIEw
январь	«По стопам добровольца. Где живет добро?»	1	https://disk.yandex.ru/d/KD319NnSxjJZdA https://disk.yandex.ru/d/EB2ChF_RJaEiIQ

январь	«Круг добра» Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»	1	https://disk.yandex.ru/d/HS7OGelUDAEspg https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
февраль	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1	https://disk.yandex.ru/d/nZzfUJITzjw1qw
«Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Крепок телом, богат делом»	1	https://disk.yandex.ru/d/KrwZxrhi0vVMkg https://disk.yandex.ru/d/RFmg1nJ-86-ARw
февраль	«Сто затей для всех друзей. И смекалка нужна и закалка важна»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/ https://disk.yandex.ru/d/Xs3ZPV0425FYFA
февраль	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
март	«Кладовая здорового образа жизни»	1	
«Орлёнок – Эколог»			
март	КТД «Страна экологии. Ключи природы»	1	https://disk.yandex.ru/d/-5TS_J64rmIVqw https://disk.yandex.ru/d/703aDLx5MAIDtw
март	«Наш след на планете. Знаем, умеем, действуем»	1	https://disk.yandex.ru/d/dyENHYRI3WIKfg https://disk.yandex.ru/d/HWx2nkGyqLbnkg
март	«Природа – источник здоровья» Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	1	https://disk.yandex.ru/d/bWbX97kN7XMRgg https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
апрель	«Мы все в ответе за нашу природу!»	1	https://disk.yandex.ru/d/ZYp-Zd8dR0e-hw
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	КТД «Мы – хранители. Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/PDjS_qNMP8ggsQ https://disk.yandex.ru/d/yuRbWaf09MegJw
апрель	«История – учительница жизни»	1	https://disk.yandex.ru/d/zj_kwIJD4a7mrg https://disk.yandex.ru/d/sIyuK1i4F2mzJw
Май	«Это ты, Россия» Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!»	1	https://disk.yandex.ru/d/Zqys0LXxAh1hGw https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
Май	«Память поколений – в наших сердцах»	1	https://disk.yandex.ru/d/1kX63h3vyraoEA

Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
Май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатами»	2	https://disk.yandex.ru/d/FPV2MizrbfSPJA https://disk.yandex.ru/d/KHu0G11cu1a0EA
ИТОГО:		34	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/library/>.

Медиамаериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/>.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете <https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152722

Владелец Махно Евгений Павлович

Действителен с 10.06.2026 по 10.06.2027