

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 5"**

**Муниципальный орган "Управление образования
городского округа Краснотурьинск"
(МАОУ «ООШ № 5»)**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом директора
МАОУ «ООШ № 5»**

№ 104-ОД от 01.09.2026 г.

**Рабочая программа курса
«Проектная деятельность»
для обучающихся 5-6 классов
(ID 11591094)**

МО Краснотурьинск, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих обще-дисциплинарный характер.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования проектная деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленная на формирование и развитие ключевых компетенций. Основы по ведению обучающимися проектно-исследовательской работы позволит будущим выпускникам стать успешными и активными членами нашего общества.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини-коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками - с людьми, которые его окружают.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Основным преимуществом проектной деятельности - представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Проектная работа в нашей школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Система этих мероприятий охватывает весь контингент учащихся 5-6 классов нашей школы.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Проектная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

НОРМАТИВНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативным основанием для написания рабочей программы курса «Основы проектной деятельности» для 5-х классов (участников апробации и введения ФГОС в 2012-2013 учебном году) на 2013-2014 учебный год являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

- Формировать представление о проектно-исследовательском обучении, как об одном из ведущих способе учебной деятельности.
- Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
- Развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС основного общего образования составляет 70% к 30% соответственно от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП.

Программа «Проектная деятельность» создана на основе ФГОС основного общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ «ООШ № 5» на проектную деятельность в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю (34 учебных часа в год), который вне-сен в сетку основного расписания школы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в не-делю в кабинете информатики, с посещением библиотек, проектная деятельность вклю-чает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятель-ность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родите-ли, увлеченные люди, а также другие дети.

СПЕЦИФИКА КУРСА

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической осо-бенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Заня-тия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, по-вышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уро-ках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является сти-мулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятель-ных проектов.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового по-коления требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Сове-ременные развивающие программы основного образования включают проектную деятель-ность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятель-ности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельно-сти в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи фор-мирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принци-пов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целост-ности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или кар-отека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темами.
2. Выбор тем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель предлагает темы или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе тем учитель не только предлагает большое число тем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации - энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки.

Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт -дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии - это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из сети Интернет.

После того как собраны сведения по большей части тем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, викторина, газета, книга, журнал, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Проекты отличаются друг от друга:

1. Результатом: доклад, сообщение, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, викторина, газета, книга, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация и т.д.
1. Числом детей:
 - индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного человека);
 - работа в группах;
 - коллективная деятельность;
1. Продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев).
2. Числом этапов и наличием промежуточных.
3. Набором и иерархией ролей.
4. Соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы.
5. Необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать.

Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности.

После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися - это спектакли, концерты, живые газеты и т. д.

Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Проект - это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности - личносно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практическо-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап - интеллектуальный поиск.

При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части - мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями).

В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы - это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы - аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, по-этому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В конце года обучающиеся должны представить и защитить готовый проект, показав опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 -6 КЛАСС

Тема 1. Что такое проект? (1 час).

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Что такое проект? Где можно представить проект? Школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? (2 часа).

Основные требования к выбору темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов учащихся.

Тема 4. Какими могут быть проекты? (1 час).

Знакомство с видами проектов. Структура проектно-исследовательской работы. Этапы проекта. Типы проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный.

Выбор формы представления проектных работ учащихся.

Тема 5. Постановка цели и задач проекта (1 час).

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Основные стадии работы над проектом.

Тема 6. Планирование работы (1 час).

При составлении плана работы над проектом учащиеся анализируют проблему, определяют возможные пути ее решения, ищут и обрабатывают различные источники информации, проводят анализ и синтез материала, выделяют главное, формулируют выводы, анализируют результаты, обсуждают формы представления результата проектной деятельности: презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт, газета, журнал и т.д., выбирают и обосновывают критерии оценки результатов, определяют вид создаваемого продукта.

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования (1 час).

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своем проекте.

Тема 8-9. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (2 часа).

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 10-11. Знакомство с информационными источниками (2 часа).

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учиться правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Поиск информации в сети Интернет.

Тема 12-20. Работа в текстовом процессоре MS Word (8 часов).

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.

Тема 21-30. Работа над проектом (9 часов).

Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта.

На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии с принятыми формами (электронный журнал) представления результата проектной деятельности и правилами (памятка учащегося).

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите (1 час).

Составление плана выступления.

Тема 32-33. Защита проекта (2 часа).

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 34. Анализ проектно-исследовательской деятельности (1 час).

Итоговое занятие. Анализ проектно-исследовательской деятельности. Выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5- 6 КЛАСС

	А	ЕЕ КОЛ-ВО ОВ
	ДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	акое проект?	
	ыбрать тему проекта?	
	ми могут быть проекты?	
	ановка цели и задач проекта.	
	ирование работы.	
	мство с методами и предметами исследования.	
	ение анкетированию, социальному опросу, интервьюирова-нию.	
	мство с информационными источниками.	
	СТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	овый процессор MS Word: назначение, возможности. Прави-ла а текста.	
	и редактирование текста (выделение, копирование, переме-щение и ние текста, проверка орфографии).	
	атирование текста: выравнивание, начертание, шрифт.	
	атирование: границы и заливка текста, страницы.	
	атирование: списки, колонтитулы, нумерация страниц.	
	ние таблиц.	
	ка графических объектов в документ. Рисование в Word.	
	РМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ	
	руктаж по ТБ. Работа над проектом «Создание детского жур-нала».	
	готовка публичного выступления. Как подготовиться к защи-те.	
	та проекта.	
	из проектно-исследовательской деятельности.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

НОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	ировании у детей мотивации нию, о помощи им организации и саморазвитии. тие познавательных навыков ихся, умений самостоятельн руировать свои зна-ни тироваться в информационно транстве, развитие критическог рческого мышления.	низация на занятии парно-группово ы
метапредметные результаты		
регулятивные	ивать выделенные учителя тирь действия в новом учебног иале в сотрудничестве лем; ровать свое действие етствии с по-ставленной задачей овиями ее реализации; ествлять итоговый и пошагово роль по результату;	трудничестве с учителем ставит учеб-ные задачи; бразовывать практическую задачу ва-тельную; лять познавательную инициативу ом сотрудничестве
познавательные	ния учиться: в навыках решени еских задач и навыках поиско за и интерпретации ормации. вать необходимые знания и с и цью проделывать конкретну у; ествлять поиск необходимо рмации для выполнения учебны ий с использованием учебно атурь; ть основами смыслового чтени кест-венных и познавательны ов, выделять сущест-венну рмацию из текстов разных видов ествлять анализ объектов лением сущест-венных	существлять расширенный поиско рмации с использованием ресурсо тек и Интернета;

	дественных признаков.	
--	-----------------------	--

коммуникативные	ся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); инировать свои усилия с усилиями других; улировать собственное мнение и позицию; ариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ать вопросы; ежать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ивать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ивать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; мать относительность суждений и подходов к решению проблемы; ентировать свои интересы с интересами других и координировать свои позиции с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; активно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей взаимодействия достаточно эффективно передавать партнеру необходимую информацию для ориентирования для построения действия.
-----------------	--	--

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ:

ны научиться	мированные действия
--------------	---------------------

Обучающиеся должны научиться: • выявлять проблему; • задавать вопросы; • выдвигать гипотезы; • определять понятия; • классифицировать; • доказывать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • анализировать тексты собственных докладов; • отстаивать, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности: • фиксировать (видеть проблему; анализировать полученное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); • гипотезировать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде блок-схемы, выделяя все существенное и главное); • генерировать идеи (выдвигать инициативу при поиске способа (способов) решения задачи); • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать решение; аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГРАММЫ УЧАЩИЕСЯ СМОГУТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначить границы исследования;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- зафиксировать полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируют и обобщат полученные материалы;
- отчет - сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защита с доказательством своей идеи у 100% учащихся;
- проектно-исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучат правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуют экспресс-исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируют результаты на школьных конференциях не менее 70%;
- включатся в конкурсную защиту проектных работ на районной конференции не менее 50%;
- создадут «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации 100% учащихся;
- сформируют представления об проектно-исследовательском обучении;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ («ВЫХОДЫ») ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:

альбом, газета, журнал, коллаж, коллекция, модель, наглядные пособия, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, акустические колонки для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат. Управляемые компьютером устройства дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

Операционная система Windows.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Антивирусная программа. Программа-архиватор.

Пакет офисных приложений Microsoft Office, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы. Звуковой редактор. Простая система управления базами данных. Система автоматизированного проектирования. Виртуальные компьютерные лаборатории. Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Основная литература для обучающихся

- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

1. Дополнительная литература для обучающихся

- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике (задачник). — М: Образование и информатика, 2000.

1. Литература для учителя

- Новожилова М.М Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию. - М.: 2009.
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М., 2004.
- Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
- Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. - М., Изд. Федоров, 2005.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». № 6 - 2007. - М.: Образование и Информатика, 2007.
- Макарова Н.В., учебник «Информатика 5-6», Питер 2006 год.
- Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
- Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
- Новожилова М.М Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию. - М.: 5 за знания, 2010.

1. Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- <http://pedsovet.su>- Педсовет.ру - Сообщество взаимопомощи учителей.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<http://metodist.lbz.ru/> authors/informatika/3/).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152722

Владелец Махно Евгений Павлович

Действителен с 10.06.2026 по 10.06.2027