

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»
(МАОУ «ООШ № 5»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «ООШ № 5»
№ 104-ОД от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для обучающихся 9 класса

МО Краснотурьинск, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся в 9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе УМК

«Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена индивидуальная самостоятельная и групповая работа обучающихся.

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей;
- освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно - исследовательской

проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;

овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных исследования и проектной работы; - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:

- предметного и метапредметного научного и полунанучного содержания; - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее универсальными учебными навыками, мотивацией личноcтно значимой деятельности. Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования и сотрудничества.

2. Общая характеристика предмета курса «Проектно-исследовательская деятельность»

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

При этом: *под учебно-исследовательской деятельностью* понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты; *под исследовательской деятельностью*, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты; *под проектной деятельностью* понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение

реального личноcтно значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты, при реализации которых создается

творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

Цель курса:

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

- Курс предназначен для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Программа курса «Проектно-исследовательская деятельность» реализует следующие принципы организации проектной деятельности обучающихся: - доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;

- естественности–ученик сам выбирает для себя темы исследовательских проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;

- наглядности, или экспериментальности, - в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;

- осмысленности -достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;

- организации самостоятельной деятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

Реализация принципа самостоятельной деятельности является ключевым показателем эффективности программы в целом, отражающая степень понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности

различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть

целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Обучающиеся 9 классов реализуют индивидуальный проект, результаты которого являются основанием для допуска к государственной итоговой аттестации и учитываются в рейтинговой ведомости достижений при конкурсном отборе в 10 класс.

Программа рассчитана на 34 часа обучения в 9 классе

Личностные результаты освоения курса «Проектно-исследовательская деятельность»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса «Проектно-исследовательская деятельность»

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Проектно-исследовательская деятельность»:

- 1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- 3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:
постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 8)

Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность», 9 класс

Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности

Вводное занятие.

Основные понятия.

Особенности и структура проекта.

Раздел 2. Виды проектов

Виды проектов:

Информационный проект.

Творческий проект

Ролевой проект.

Практико-ориентированный проект.

Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учим сотрудничеству.

Раздел 3. Этапы создания проекта.

Учимся определять проблему.

Постановка проблемы.

Способы первичной обработки информации.

Поиск информации в интернете.

Гипотеза и доказательство.

Определение темы, уточнение целей, определение исходного положения.

Планирование.

Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта

Выполнение проекта.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Раздел 5. Работа над проектом

Подготовка к защите проекта.

Защита проекта.

Презентация проекта. Самооценка.

Тестирование по вопросам проектной деятельности.

Конкурс мини – проектов.

Раздел 6. Подведение итогов

Защита индивидуальных проектов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов по плану
1.	Вводное занятие. Основные понятия	1
2.	Особенности и структура проекта.	1
3.	Виды проектов. Информационный проект.	1
4.	Творческий проект	1
5.	Ролевой проект.	1
6.	Практико–ориентированный проект	1
7.	Сотрудничество Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1
8.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1
9.	Учимся определять проблему. Постановка проблемы	1
10.	Способы первичной обработки информации	1
11.	Поиск информации в интернете.	1
12.	Гипотеза и доказательства.	1
13.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1
14.	Планирование.	1
15.	Принятие решения.	1
16.	Выполнение проекта.	1
17.	Требования к оформлению индивидуального проекта	1
18.	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1
19.	Подготовка к защите проекта	1
20.	Защита проекта. Презентация проекта	1

21.	Самооценка.	1
22.	Тестирование по вопросам проектной деятельности.	1
23.	Конкурс мини–проектов.	1
24.	Конкурс мини–проектов	1
25.	Конкурс мини–проектов	1
26.	Обработка результатов	1
27.	Итоговое занятие	1
28.- 34	Защита индивидуальных проектов	7
	ИТОГО ЧАСОВ	34

Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Критерии оценки проекта для руководителя проекта

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1.Познавательные действия	-работа в целом свидетельствует о Способности с опорой на помощь	-работа в целом Свидетельствует о

	Руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -показано умение анализировать и распределять информацию; - Продemonстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; -показано умение понимать информацию.	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продemonстрировано свободное владение логическими операциями, Навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;- продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний по теме проекта	-продemonстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по Содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия	-продemonстрированы Навык и определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки Самоконтроля обучающегося.	- работа тщательно спланирована и Последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;- контроль коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Коммуникативные действия	-продemonстрированы навыки Оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и -проект вызывает интерес с практической точки зрения;- автор свободно отвечает на вопросы.

5. ИКТ-компетентность	- продемонстрированы навыки работы с компьютером при выполнении проектной работы;	- выступление сопровождается мультимедийной презентацией - в работе продемонстрировано использование различных приёмов поиска информации - выведены и обработаны результаты естественно-научных и социальных измерений, в т.ч. статистические с помощью визуализации. - спроектированы виртуальные и реальные объекты (процессы)
-----------------------	---	--

Критерии оценки итогового индивидуального проекта обучающихся экспертной комиссией

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Актуальность поставленной задачи (темы)	0 – неактуальна; 1 – степень актуальности определить сложно; 2 – носит вспомогательный характер; 3 – имеет большой практический и теоретический интерес.
2.	Владение автором научным аппаратом, самостоятельность выполнения проектной работы	0 – научным аппаратом не владеет, слабо ориентирован в заданной области; 1 – владеет некоторыми понятиями, усвоил и ретранслировал полученные знания; 2 – владеет свободно, самостоятельно поставил проблемы или задачи, разработал отдельные вопросы.
3.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели задачи исследования.	0 – проблемы, цели задачи исследования не выделены и не сформулированы; 1 – недостаточный уровень проработанности проблемы, цели задачи исследования; 2 – проблемы, цели задачи четко выделены и сформулированы.
4	Оригинальность методов решения задачи, исследования.	1 – используются традиционные методы решения; 2 – представлен новый подход к решению, использованы новые идеи; 3 – использованы новые, оригинальные методы.
5	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 2 – автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; 3 – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

6	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	1 –ответынапоставленныевопросыоднословные,неуверенные, автор не может защищать свою точку зрения; 2 –авторуверенноотвечаетнапоставленныевопросы,нонедоконца обосновывает свою точку зрения; 3 –авторпроявляетхорошеевладениематериалом,уверенно
		отвечаетнапоставленныевопросы,доказательной и развернуто обосновываетсвоюточкузрения.
7	Наглядностьпредставления проектной работы	0 –презентациянеэффективна; 1 –маловыразительная,малоинформативнаянаглядность,выступление дублирует текст слайдов; 2 –интересная,качественнаяпрезентация,представленыграфики,схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д.
8	Оформление проектно – исследовательской работы	0 –несоответствует требованиям; 1 –естьзамечанияпооформлениюработы; 2 –работаоформленаграмотновсоответствиис требованиями.

Максимальное количество баллов- 20 баллов Оценки (уровни):

"2" – 9 и менее баллов – низкий уровень;

"3"–10-14баллов–базовый уровень;

"4"–15-17баллов–повышенныйуровень; "5" –

18-20 баллов – высокий уровень.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152722

Владелец Махно Евгений Павлович

Действителен с 10.06.2026 по 10.06.2027